

Przedmiotowy system oceniania z języka polskiego

Spis treści

I.	Główne założenia PSO.....	1
II.	Obszary aktywności podlegające ocenie.....	2
III.	Wymagania na poszczególne oceny z uwzględnieniem poziomu wiadomości i umiejętności.....	3
IV.	Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów.....	5
V.	Sposób informowania o postępach lub ich braku.....	5
VI.	Zasady poprawiania ocen.....	5
VII.	Zasady wglądu uczniów, rodziców/opiekunów do prac pisemnych.....	5
VIII.	Ustalenia końcowe.....	6

I. Główne założenia PSO

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia na j. polskim polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

Ocenianie na języku polskim składa się z oceniania bieżącego oraz okresowego.

Ocenianie bieżące:

- Ma pomóc uczniowi dostrzec i zrozumieć swoje mocne i słabe strony oraz ukierunkować do dalszej pracy
- Przekazać rodzicom (opiekunom) informacje o postępach ucznia
- Dać nauczycielowi informację o efektywności jego nauczania, właściwego doboru materiałów, metod i sposobów nauczania

Ocenianie okresowe:

- Ma przekazać uczniowi informację o jego postępach języku polskim pod koniec pewnej części nauki
- Dostarczyć informację o postępach rodzicom (opiekunom) oraz nauczycielowi

Ocenianie kształtujące:

W procesie edukacyjnym i w ocenie postępów ucznia stosuje się elementy oceny kształtującej, na którą składają się:

- określenie i wyjaśnienie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu,
 - udzielanie uczniom informacji zwrotnych ustnych lub pisemnych zawierających:
 1. wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia;
 2. odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia;
 3. wskazówki - w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę;
 4. wskazówki - w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.
 - umożliwienie uczniom korzystania z siebie nawzajem jako „zasobów edukacyjnych” poprzez:
 1. ocenę koleżeńską,
 2. samoocenę uczniowską.
3. Sposób wyrażania komunikatów oceniających dostosowuje się do wieku i potencjału uczniów.
4. Informacja zwrotna, która jest oceną kształtującą, nie musi występować razem z oceną sumującą wyrażoną stopniem.
5. Dopuszcza się wprowadzenie elementów oceniania kształtującego do wybranych przez nauczyciela zagadnień.

II. Obszary aktywności podlegające ocenie

W ramach przedmiotu język polski ocenie podlegają:

- Mówienie (opowiadania ustne - twórcze i odtwórcze)
- Czytanie: (głośne - bez przygotowania, z przygotowaniem; ciche ze zrozumieniem)
- Pisanie, redagowanie określonych form wypowiedzi (w domu i w klasie)
- Znajomość wybranych zagadnień z nauki o języku (gramatyki)
- Posługiwanie się poznanymi zasadami ortograficznymi (dyktanda)
- Znajomość treści lektur obowiązkowych
- Inne (recytacja, realizacja projektów, praca w grupach, aktywność na lekcjach, rysunkowe konkretyzacje utworów literackich)

III. Wymagania na poszczególne oceny z uwzględnieniem poziomu wiadomości i umiejętności

Uczeń otrzyma ocenę celującą, jeżeli:

- Opanuje w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.
- Posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretyczno-praktycznych.
- Nie powiela cudzych poglądów.
- Osiąga sukcesy w olimpiadach, konkursach języka polskiego.
- Jest czytany.
- Wykonuje prace pisemne na wysokim poziomie - zarówno pod względem treści, jak i formy oraz kompozycji.
- Zachowuje odpowiedni do charakteru pracy styl wypowiedzi - swobodny, barwny, kwiecisty, obrazowy.
- Posługuje się wyszukany, bogatym słownictwem; swobodnie operuje słowem (synonimy, antonimy, słownictwo oceniające).
- Wprowadza różnorodne zdania, bezbłędnie stosuje zasady interpunkcji i ortografii.
- Jest gotów pomagać innym w nauce.

Uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, jeżeli:

- Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony przez program nauczania w danej klasie.
- Charakteryzuje się dużą wiedzą z dziedziny literatury i nauki o języku.
- Poprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, bez trudu wyraża swe myśli, potrafi wyciągać logiczne wnioski.
- Pisze samodzielnie wypracowanie na bardzo dobrym poziomie, które charakteryzuje się:
 - zgodnością treści z tematem,
 - zastosowaniem prawidłowej formy wypowiedzi,
 - prawidłową kompozycją,
 - brakiem błędów ortograficznych,
 - spójnością tekstu,
 - nienagannym stylem,
 - starannością.
- Nie ma trudności z ortografią.
- Dużo czyta, nie tylko wyznaczone lektury.
- Bierze aktywny udział w lekcjach.

Uczeń otrzyma ocenę dobrą, jeżeli:

- Opanował materiał programowy w znacznym stopniu.
- Poprawnie wykorzystuje zdobyte wiadomości, samodzielnie wykonuje polecenia nauczyciela.
- Potrafi wyrażać swe myśli, uzasadniać sądy, wyciągać wnioski.
- Nie robi poważnych błędów ortograficznych, korzysta samodzielnie ze słownika ortograficznego.
- Redaguje samodzielnie wypracowania o następujących cechach:
 - zgodność z tematem,
 - spójność wypowiedzi,
 - prawidłowa kompozycja,
 - poprawna budowa zdań,

- brak rażących błędów ortograficznych.
- Zawsze wywiązuje się ze swoich obowiązków
- Czyta lektury szkolne.

Uczeń otrzyma ocenę dostateczną, jeżeli:

- Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym.
- Potrafi samodzielnie wykonać zadania o średnim stopniu trudności.
- Zdarza się mu popełniać poważne błędy ortograficzne.
- Pisanie samodzielnie wypracowań następuje mu z trudnością. Jednak prace pisemne powinny być:
 - zgodne z tematem,
 - kompozycja zgodna z ogólnymi zasadami,
 - słownictwo poprawne,
 - zdania przeważnie dobrze zbudowane,
 - styl na ogół poprawny,
 - ortografia - zdarzają się błędy.
- Lektury szkolne czyta niezbyt chętnie albo nie rozumie ich treści.

Uczeń otrzyma ocenę dopuszczającą, jeżeli:

- Posiada niewielki zakres wiadomości, nie opanował nawet minimum programowego, ale braki te nie uniemożliwiają poprawy.
- Wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.
- Z reguły nie czyta lektur.
- Nie bierze aktywnego udziału w lekcjach.
- Robi dużo błędów ortograficznych.
- Samodzielne wypracowania pisze na bardzo niskim poziomie:
 - dużo błędów ortograficznych,
 - treść słaba, nie zawsze związana z tematem,
 - zdania zbudowane w miarę poprawnie.
- Często nie odrabia zadań domowych.

Uczeń otrzyma ocenę niedostateczną, jeżeli:

- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym.
- Braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu.
- Prace pisemne redaguje na niewystarczającym poziomie (treść i poprawność językowa).
- Lekceważy swe obowiązki.
- Nie czyni nic, aby nadrobić zaległości.
- Wykazuje bierną postawę na lekcji, z prac pisemnych otrzymuje poniżej 30 punktów.

IV. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów

1. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- Wypowiedzi ustne
- Zadania domowe
- Aktywność na lekcji
- Kartkówki
- Sprawdziany z lektur obowiązkowych

- Sprawdziany z wiadomości i umiejętności
- Prace literackie, klasowe i domowe
- Dyktanda (uczniowie ze stwierdzoną dysortografią wg odrębnych zasad ustalonych z nauczycielem)
- Recytacja
- Czytanie
- Ocena zeszytu przedmiotowego - zeszyt sprawdzany pod kątem kompletności notatek, poprawności ortograficznej i estetyki
- Prace metodą projektu

2. Procentowy próg wypowiedzi pisemnych:

00 - 30%	ndst (1)
31 - 50%	dop (2)
51 - 74%	dst (3)
75 - 90%	db (4)
91 - 99%	bdb (5)
100%	cel (6)

V. Sposób informowania o postępach lub ich braku

Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, przedstawia formy sprawdzania umiejętności uczniów oraz kryteria oceniania. Informacje o wiedzy, postępach, umiejętnościach i zachowaniu ucznia nauczyciel przekazuje rodzicom poprzez:

- Zapisy w dzienniku elektronicznym Librus.
- Zapisy w zeszycie przedmiotowym.
- Konsultacje indywidualne z rodzicami podczas dni otwartych i zebrań.

VI. Zasady poprawiania ocen

Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej z prac klasowych oraz sprawdzianów, a także z odpowiedzi w terminie ustalonym z nauczycielem. Uczeń, który nie pisał pracy klasowej z przyczyn losowych, zobowiązany jest do napisania jej w ciągu dwóch tygodni od powrotu na zajęcia szkolne. Jeżeli uczeń napisze pracę poprawkową z tego samego materiału na ocenę niższą lub taką samą, utrzymana zostanie pierwsza ocena. Ocena z poprawy jest wpisana obok oceny początkowej.

VII. Zasady wglądu uczniów, rodziców/opiekunów do prac pisemnych

Uczniowie otrzymują do wglądu swoje prace podczas lekcji. Sprawdziany, prace klasowe i dyktanda znajdują się u nauczyciela, przechowywane są w szkole i udostępniane są także na prośbę rodziców do wglądu w domu (uczeń zwraca prace nauczycielowi w ustalonym terminie) lub podczas konsultacji, zebrań bądź w innym umówionym z nauczycielem terminie.

VIII. Ustalenia końcowe

- Uczeń może trzy razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie lub brak zadania domowego; nieprzygotowanie należy zgłosić przed lekcją; czwarte nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną
- W ciągu roku szkolnego uczeń powinien przeczytać lektury wyznaczone przez nauczyciela. Lektury uzupełniające według ustaleń nauczyciela
- Ocena roczna uwzględnia oceny za pierwszy i drugi semestr
- Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub końcoworocznej nauczyciel bierze pod uwagę wszystkie oceny ucznia. Oceny te nie są średnimi arytmetycznymi ocen częściowych. Należy uwzględnić hierarchię ocen częściowych:
 1. Sprawdziany
 2. Prace literackie
 3. Kartkówki
 4. Prace domowe
 5. Inne (prace projektowe, grupowe, odpowiedzi ustne, recytacja)
- Przedmiotowy system oceniania uwzględnia pisemne opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i zakłada obniżenie wymagań edukacyjnych w stosunku do uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe.
- Na miesiąc przed wystawieniem oceny klasyfikacyjnej nauczyciel powiadamia pisemnie ucznia i jego rodziców o zagrażającej mu ocenie niedostatecznej z przedmiotu, a na tydzień przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej uczeń informowany jest o stopniu z przedmiotu.

Opracowała mgr Maria Oleksiewicz-Maliszewska