

Przedmiotowy System Oceniania

Etyka

**Szkoła Podstawowa im. Władysława
Orkana w Warszawie**

Klasy IV - VIII

**Opracował:
Łukasz Konecki.**

I. Informacja wstępne

1. PSO reguluje zasady oceniania z przedmiotu etyka uczniów Szkoły Podstawowej im. Władysława Orkana w Warszawie.
2. PSO jest zgodne z Rozporządzeniem MENiS z dnia 30.04.2007 „W sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania, promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów w szkołach publicznych oraz WSO.

II. Cele PSO

1. Ocenianie przedmiotowe ma na celu:
 - poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
 - pomoc uczniowi w planowaniu pracy i rozwoju;
 - motywowanie ucznia do dalszej pracy;
 - informowanie na bieżąco rodziców o postępach ich dzieci, trudnościach oraz specjalnych uzdolnieniach;
 - umożliwienie nauczycielowi doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej;
 - dostarczenie informacji o możliwościach poprawy oceny.

III Wymagania edukacyjne

1. Nauczyciel na początku roku informuje uczniów oraz ich rodziców o szczegółowych wymaganiach edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej oraz z realizowanego przez siebie programu nauczania.
2. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie orzeczenia lub opinii PPP dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe.
3. Uczniowi, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe sporządza się indywidualny plan wynikowy dostosowany do możliwości ucznia.
4. Sporządzając wymagania programowe uczniom z deficytami rozwojowymi, uwzględnia się ich postępy w nauce, włożony wysiłek i trud.

III. Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania:

- a) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, z późniejszymi zmianami;
- b) Statut szkoły i załącznik - Wewnątrzszkolny System Oceniania
- c) Podstawa programowa
- d) Program nauczania przedmiotu:

Anna Ziemska, Łukasz Malinowski, **Ludzkie ścieżki (z autorskimi modyfikacjami)** DKW-4014-3/00

Pomocniczo: prezentacje multimedialne.

Zgodnie z ramowym planem nauczania realizowany jest tygodniowy wymiar godzin: dla klas IV –VIII - 1 godzina tygodniowo.

IV. Ogólne zasady współpracy z uczniami:

Ocenie podlega zakres wiedzy, jak również nabywanie określonych umiejętności. Uczeń nie jest oceniany ze względu na rodzaj zajmowanej postawy ani za przekonania i poglądy religijne czy moralne.

V. Podstawowe obowiązki ucznia:

- 1. Na każdą lekcję uczeń przynosi zeszyt przedmiotowy i inne potrzebne przybory i materiały. Ich brak jest równoznaczny z nieprzygotowaniem do lekcji.
- 2.. Zeszyt przedmiotowy musi być podpisany, prowadzony systematycznie. Na zakończenie każdego semestru zeszyt przedmiotowy jest oceniany. Jego brak skutkuje jedynką.

VI. Formy oceniania:

- 1. Sprawdziany.
- 2. Kartkówki.
- 3. Odpowiedzi ustne.
- 4. Praca w grupach.
- 5. Praca na lekcji.
- 6. Prace dodatkowe (referaty, projekty, prezentacje multimedialne).
- 7. Prace domowe.
- 8. Aktywność.

Prace pisemne (sprawdziany):

Uczeń jest powiadamiany z wyprzedzeniem dwutygodniowym o terminie i zakresie sprawdzianów wiadomości. Uczniowie, którzy byli nieobecni na sprawdzianach, są zobowiązani do ich napisania. Termin ustalają wspólnie z nauczycielem. Jest możliwość poprawy stopnia uzyskanego ze sprawdzianu (nawet, jeżeli nie była to jedynka). Każdy sprawdzian jest omawiany z uczniami. Sprawdziany przeprowadzone są przynajmniej raz w semestrze.

Kartkówki:

Mogą być niezapowiedziane oraz zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem lub z lekcji na lekcję. Jest możliwość poprawy oceny niedostatecznej z kartkówki. Termin ustalany jest wspólnie z nauczycielem. Każda kartkówka jest omawiana z uczniami.

Przy ocenianiu sprawdzianów oraz kartkówek obowiązuje następująca zasada*:

0 – 30 % - ndst.

31 – 49 % - dop.

50 – 65 % - dst.

66 – 80 % - db.

81 – 96 % - bdb.

97 – 100 % - cel.

* Ustalonej % maksymalnej liczby punktów.

Odpowiedzi ustne:

Nauczyciel ma prawo na początku każdej lekcji zapytać ucznia z treści trzech ostatnich lekcji. Uczeń, który odmówił odpowiedzi lub jego wypowiedź nie kwalifikowała się na ocenę pozytywną, otrzymuje jedynkę.

Praca w grupach:

- może być oceniona oceną cyfrową lub plusem,
- nauczyciel ma prawo wystawić uczniowi ocenę niedostateczną za niewykonanie pracy na lekcji.

Prace dodatkowe:

Są to zadania dla uczniów starających się o ocenę celującą. Wykraczają one poza wymagania określone przez podstawę programową oraz realizowany program. Specyfikę prac dodatkowych, termin ich wykonania, ustalany jest wspólnie przez nauczyciela oraz uczniów.

Prace domowe:

Prace domowe dzielę na: obowiązkowe i fakultatywne. Prace nieobowiązkowe są przeznaczone dla uczniów szczególnie interesujących się etyką. Za takie zadania można otrzymać ocenę celującą. Prace domowe dodatkowe są zawsze sprawdzane przez nauczyciela. Prace domowe obowiązkowe nie wykraczają poza ramy podstawy programowej oraz realizowanego programu oceniane są maksymalnie na ocenę bardzo dobrą. Nauczyciel prowadzący ma prawo zadawać obowiązkowe prace domowe, z wyjątkiem sytuacji, w których stoi to w sprzeczności ze statutem szkoły. Prace domowe mogą, ale nie muszą być sprawdzane oraz ocenianie.

Aktywność:

Uczeń wyróżniający się aktywnością otrzymuje na lekcji „+”. Pięć plusów składa się na ocenę bardzo dobrą.

VII. Nieprzygotowania:

Uczeń ma prawo trzy razy w semestrze być nieprzygotowanym do zajęć (brak zeszytu przedmiotowego, brak pracy domowej, nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej). Fakt ten winien zgłosić nauczycielowi prowadzącemu przed rozpoczęciem lekcji.

VIII. Sposoby komunikowania o osiągnięciach:

Uczeń powiadamiany jest o swoich ocenach na bieżąco (zaraz po ich uzyskaniu) ustnie przez nauczyciela. Oceny z prac pisemnych wpisywane są do zeszytu przedmiotowego. Rodzice o ocenach informowani są na dniach otwartych oraz zebraniach klasowych. Sprawdziany oceniane są najpóźniej tydzień po ich przeprowadzeniu.

IX. Zasady oceniania uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce:

Dostosowanie prac pisemnych i ustnych do możliwości ucznia. Jeśli praca jest pisana w klasie, np. sprawdzian, uczeń taki ma prawo do wydłużenia czasu, indywidualnego wyjaśnienia mu poleceń, głośnego ich odczytania przez nauczyciela. Jeśli pisanie sprawia mu problem, stosuje się w miarę możliwości test wyboru bez pytań otwartych.

Kryteria oceniania:

Przy ocenie prac pisemnych u uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce nie uwzględnia się popełnionych błędów ortograficznych, ale zgodność pracy z tematem, argumentację, samodzielność i wysiłek włożony w jej wykonanie.

X. Wymagania dotyczące ocen semestralnych i końcowych:

Ocena celująca:

- wiedza obejmująca poszerzony zakres zagadnień przedstawianych w blokach tematycznych realizowanego programu
- znajomość terminów i pojęć etycznych,
- znajomość poglądów filozoficznych dotyczących etyki,
- rozumienie istoty problemów etycznych;
- aktywność, ciekawość, własne zainteresowania i poszukiwania..

Ocena bardzo dobra:

- dobra orientacja w zagadnieniach etycznych objętych realizowanym programem,
- umiejętność określania i precyzowania terminów etycznych,
- umiejętne stosowanie argumentacji etycznej w dyskusjach,
- rozumienie istoty i zakresu problematyki moralnej (w obrębie realizowanego programu).

Ocena dobra:

- wiedza o podstawowych zagadnieniach etycznych przerabianych w danej klasie,
 - rozumienie problemów moralnych i precyzowanie ich istoty;
- aktywność podczas dyskusji.

Ocena dostateczna:

- znajomość głównych terminów etycznych, zagadnień i problemów moralnych, objętych realizowanym programem,
- umiejętność mówienia o nich w sposób uporządkowany i sensowny.

Ocena dopuszczająca:

- minimum wiedzy o głównych zagadnieniach etycznych objętych programem i ich rozumienie niezbędne do podjęcia nauki w następnej klasie

Ocena niedostateczna:

- uczeń nie opanował w stopniu minimalnym zagadnień etycznych objętych realizowanym programem .

UWAGA:

Ocena semestralna jak i końcowa, nie jest średnią arytmetyczną wyciągniętą z ocen cząstkowych.. Najważniejszą oceną jest stopień ze sprawdzianów, następnie kartkówek, prac domowych, dodatkowych, aktywności oraz pracy na lekcji.