



Program wychowawczo-profilaktyczny 2025/2026

*„Boję się świata bez wartości, bez wrażliwości,
bez myślenia, w którym wszystko jest możliwe.
Ponieważ wówczas najbardziej możliwe jest zło”
Ryszard Kapuściński*

Program opracował zespół nauczycieli i rodziców:

NAUCZYCIELE:

Marta Skrzyńska – dyrektor szkoły
Małgorzata Kuranowska – wicedyrektor
Zuzanna Kowalczyk – pedagog
Dagmara Lejnert – nauczyciel wychowania fizycznego
Katarzyna Miśków-Ćwiok – psycholog
Beata Romanowska – pedagog logopeda

RODZICE:

Magdalena Radwan-Röhrenscheff
Oliwia Sierant-Hatała
Mateusz Toczyski

Spis treści

| | |
|---|---|
| Wstęp | 3 |
| Rozdział I. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego | 4 |
| Rozdział II. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego | 5 |
| Rozdział III. Misja szkoły | 6 |
| Rozdział IV. Sylwetka absolwenta | 7 |
| Rozdział V. Wartości szczególnie ważne w naszej szkole | 9 |
| Rozdział V. Diagnoza problemów naszej społeczności | 10 |
| Rozdział VI. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego | 19 |
| ROZDZIAŁ VII. Struktura oddziaływań wychowawczych | 19 |
| Rozdział VIII. Zapobieganie i działanie w sytuacjach kryzysowych w szkole | 25 |
| Rozdział IX. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na lata 2025-2026..... | Błąd! Nie zdefiniowano zakładki. |
| Rozdział X. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego | 27 |

Wstęp

Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego do szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, obliguje szkoły do opracowywania i wdrażania programu wychowawczo-profilaktycznego. Podstawa programowa zawiera definicję wychowania jako wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Działania opisane w niniejszym programie mają być skierowane do całej społeczności szkolnej, w szczególności uczniów, nauczycieli i rodziców („społeczność szkolna” obejmuje też wszystkie inne osoby na stałe zatrudnione lub stale współpracujące ze szkołą np. intendent/ka, konserwator, osoby sprzątające, pracownicy sekretariatu, biblioteki itp).

Należy dążyć do powszechnej znajomości założeń programu oraz zaangażowanie wszystkich członków w realizację określonych w nim zadań.

W obszarze wychowania i profilaktyki szkoła pełni rolę wspierającą rodziców. Zobowiązana jest do uszanowania działań wychowawczych prowadzonych w domu rodzinnym. W procesie wychowania ważna jest współpraca szkoły i rodziców. Rodzice wspierają szkołę w procesie uczenia, a szkoła wspiera rodzinę, realizując funkcje wychowawcze oraz opiekuńcze.

Program wychowawczo-profilaktyczny ma oparcie w podstawie programowej, zgodnie z jej celami i zasadami, i powinien być spójny ze statutem szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Prezentowany program poprzedzony jest diagnozą środowiska szkolnego, potrzebami uczniów, rodziców i nauczycieli. Konstruowanie programu oparliśmy na sukcesach i porażkach szkoły. Opracowując program uwzględniliśmy:

- Wyniki ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w szkole;
- Wywiady, badania ankietowe w środowisku nauczycieli, uczniów i rodziców;
- Wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły;
- Wyniki i analizy z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych;
- Standardy Ochrony Małoletnich;
- Spostrzeżenia zgłaszane przez rodziców i nauczycieli do pedagogów szkolnych, psychologów i pedagoga specjalnego;
- Wywiady i rozmowy z dziećmi;
- Analizę dokumentacji szkolnej dot. interwencji profilaktyczno-wychowawczych;
- Analizę osiągnięć szkolnych (np. sportowych, naukowych).

Program zawiera plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla wszystkich klas. Dopiero na tej podstawie wychowawcy tworzą plany wychowawczo-profilaktyczne dla poszczególnych klas.

Rozdział I. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.;
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1944 roku o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.);
4. Ustawa z dnia 26 marca 2020 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. nr 685);
5. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy;
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego do szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
9. Rozporządzenie Rady Ministrów z 6 września 2023 r, w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 2023r., poz. 1870);
10. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej;
11. Ustawa z dnia 9 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 218 ze zm.);
12. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.);
13. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.);
14. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 082);
15. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.);
16. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.);
17. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162);
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449);
19. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026;
20. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20.11.1989 r. ratyfikowana przez Polskę 30.04.1991r. /Art.27.1 i Art.291./;
21. Ustawa Kamilka – nowelizacja Ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich.

Wewnętrzne dokumenty szkoły:

1. Statut Szkoły Podstawowej nr 65;
2. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych;
3. Wewnętrzny System Oceniania;
4. Wnioski z przeprowadzonych w ubiegłym roku programów profilaktycznych realizowanych w szkole.

Rozdział II. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Populacja dzieci, które uczą się w naszej szkole w roku szkolnym w roku 2025/2026, to 640 uczniów, w tym 356 chłopców, 284 dziewcząt. Rozpiętość wiekowa: 7-16 lat. Uczniowie uczą się w 28 oddziałach. W tym wieku rozwojowym potrzeby są zaspokajane przede wszystkim przez rodziców oraz najbliższe środowisko, w którym najważniejszą rolę odgrywają nauczyciele i rówieśnicy. Umiejętności psychospołeczne nie są jeszcze rozwinięte na tyle, aby nasi uczniowie mogli sami rozwiązywać wszystkie własne problemy. Uczniowie pochodzą w większości z rodzin z wyższym wykształceniem, znacząco niski jest odsetek uczniów, których rodzice mają wykształcenie zawodowe. Rodzice naszych uczniów stawiają bardzo wysokie wymagania zarówno nauczycielom, jak i swoim dzieciom. Sytuacja materialna uczniów jest powyżej przeciętnej lub przeciętna, nieduża część dzieci pochodzi z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym (ok. 5%). Około 2% dzieci korzysta z różnego rodzaju pomocy materialnej.

Ze względu na to, że nasza szkoła prowadzi klasy sportowe, dzieci pochodzą z różnych dzielnic Warszawy, czasami z okolicznych miejscowości. Profil sportowy większości klas od klasy IV do VIII ma istotny wpływ na sposób funkcjonowania szkoły, w szczególności na poziom aktywności fizycznej i masowy udział w zawodach sportowych. Mocno też wpływa na sylwetkę absolwenta w naszej szkole. Uczniowie osiągają sukcesy na poziomie krajowym i wojewódzkim.

Duża grupa uczniów przejawia uzdolnienia w różnych obszarach: matematyczne, lingwistyczne, sportowe, teatralne, plastyczne, muzyczno-taneczne. Uczniowie wyróżniający się edukacyjnie (ok. 20%) uzyskują stypendia za naukę. Uczniowie napotykający problemy edukacyjne są dobrze diagnozowani, wśród naszych uczniów jest duża grupa dzieci z opiniami i orzeczeniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (uczniowie z opiniami – 101, uczniowie z orzeczeniami – 24).

Niektórzy uczniowie pochodzą z rodzin nieradzących sobie wychowawczo. W naszej szkole w każdym roku szkolnym jest kilkoro dzieci z instytucjonalnej pieczy zastępczej. Są to uczniowie, którzy mają wielorakie problemy i niejednokrotnie są po przeżyciach traumatycznych doznanych w domach rodzinnych.

Od lutego 2022 do szkoły uczęszczają dzieci uchodźców z Ukrainy (25 uczniów). Od niedawna dołączyły także dzieci z Białorusi i Rosji. W sumie w szkole uczy się 35 uczniów z doświadczeniem migracji. Nowych uczniów objęto opieką pedagogiczną, psychologiczną i socjalną.

Rozdział III. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest wychowywanie człowieka dążącego do osiągnięcia w życiu wartości wyższych (opisanych w rozdziale V), ukierunkowanego na poszukiwanie prawdy, dobra, piękna, a jednocześnie przygotowanego do aktywnego życia w społeczeństwie, elastycznie reagującego na zmiany we współczesnym świecie zgodnie z sylwetką absolwenta opisana w rozdziale IV.

Zadaniem szkoły jest także

- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych¹;
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych;
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego w tym odporności psychicznej²;
- Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

Chcemy prowadzić edukację sportową i prozdrowotną w celu kształtowania zachowań służących zdrowiu fizycznemu i psychicznemu, w szczególności nawyku aktywności ruchowej i świadomego podejścia do problemów wynikających z wzrastającej roli mediów cyfrowych.

¹ Zachowania ryzykowne to działania podejmowane przez jednostki, zazwyczaj młodzież, które zagrażają ich zdrowiu fizycznemu i psychicznemu, są niezgodne z normami społecznymi, a także mogą utrudniać prawidłowy rozwój osobisty i utrwalac się jako problematyczne nawyki. Przykłady obejmują zażywanie substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki), przedwczesną inicjację seksualną, zachowania agresywne, drobne wykroczenia, zaniedbywanie obowiązków czy ryzykowne zachowania w internecie.

² W psychologii, odporność psychiczna oznacza zdolność adaptacji jednostki do poważnych trudności życiowych. Można wyróżnić trzy główne przejawy odporności psychicznej uczniów: wysokie kompetencje emocjonalne i społeczne oraz orientację na przyszłość. Osoby z wysokim poczuciem własnej wartości i niezależności już od najmłodszych lat lepiej radzą sobie w obliczu trudności. Dzieci odporne wyróżniają się również wyższym poziomem zdolności społecznych - np. w zakresie komunikacji, umiejętności budowania relacji i empatii.

Rozdział IV. Sylwetka absolwenta

Proponowana przez szkołę sylwetka absolwenta nadaje kierunek działaniom szkoły, które kształtować mają określone kompetencje i umiejętności. Powinien być też zgodny z oczekiwaniami rodziców i wymogami współczesnej edukacji. Określa umiejętności, postawy oraz wartości jakie przekazywać ma szkoła i jakimi kierować się powinni w życiu nasi absolwenci, aby jak najlepiej funkcjonować we współczesnym społeczeństwie. To ideał, do którego dążymy.

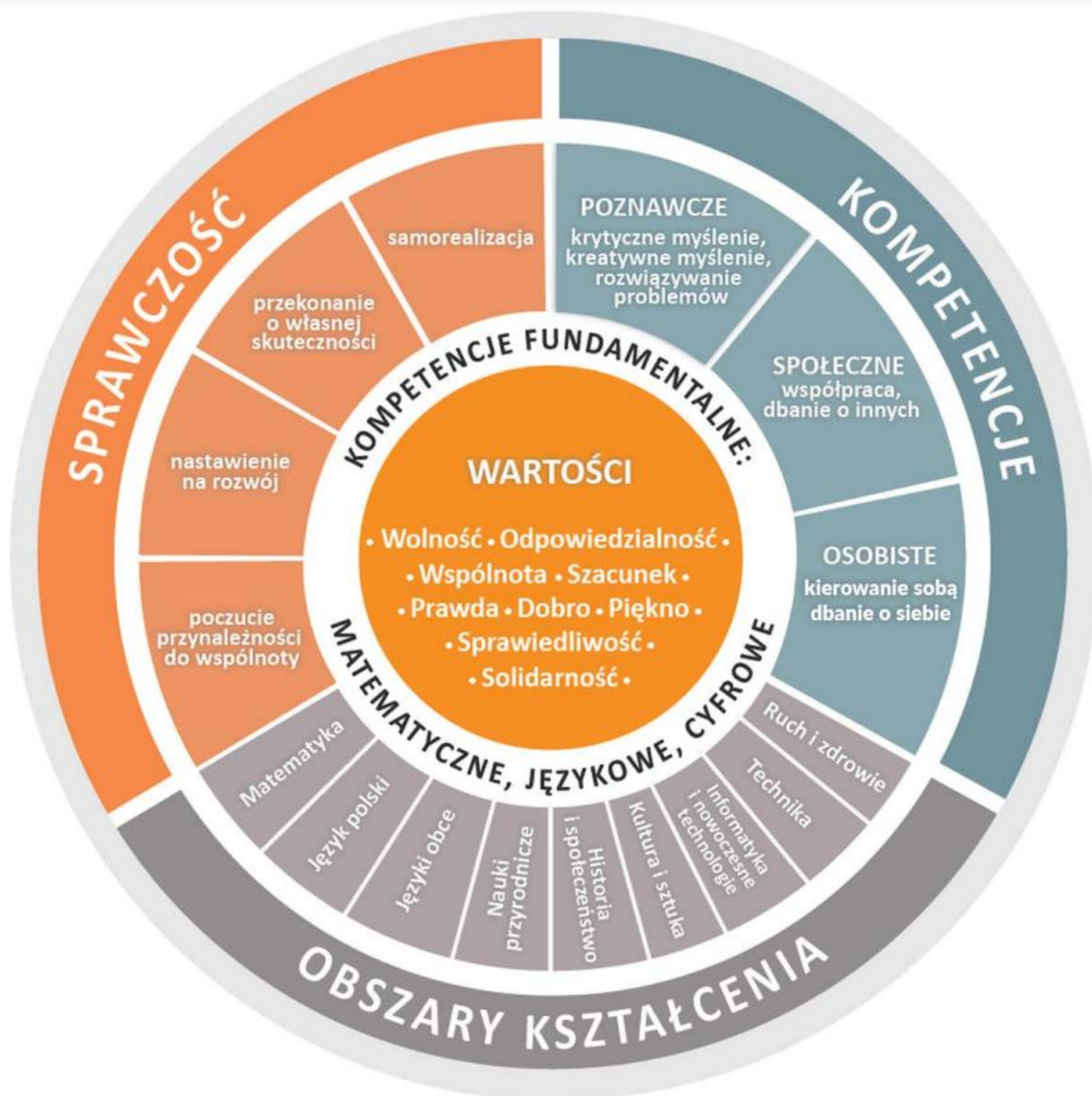
Uczeń kończący naszą szkołę, powinien w szczególności posiadać następujące szczegółowe cechy i umiejętności:

- Jest świadomy hierarchii wartości, w której rodzina i zdrowie należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- Jest świadomy swojej tożsamości narodowej i kulturowej;
- Wykazuje inicjatywę społeczną, bierze udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie;
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, w tym higieny cyfrowej;
- Współpracuje w grupie, przyjmuje różne role i zadania;
- Otwarcie ale z szacunkiem wyraża swoje przemyślane poglądy i spokojnie przyjmuje krytykę innych;
- Potrafi wyciągnąć wnioski ze swoich błędów i porażek, myśli analitycznie;
- Posiada cechy cenione społecznie (asertywność, komunikatywność, uczciwość, empatia);
- Potrafi rozpoznać swoje emocje i adekwatnie na nie reagować;
- Jest dojrzałym i odpowiedzialnym czytelnikiem, przygotowanym do otwartego dialogu z dziełem literackim;
- Dbą o środowisko naturalne, segreguje śmieci, oszczędza papier, wodę i energię;
- Zna niebezpieczeństwa wynikające z używania środków i substancji psychoaktywnych, potrafi przeciwstawić się naciskowi grupy;
- Zna niebezpieczeństwa wynikające z niewłaściwego korzystania ze smartfonów i innych elektronicznych urządzeń mobilnych dla zdrowia psychicznego i fizycznego oraz relacji międzyludzkich.
- Stosuje zasady bezpiecznego i pozytywnego (niekrzywdzącego innych) korzystania z mediów społecznościowych;
- Krytycznie ocenia destrukcyjne wzorce medialne, zna rzeczywiste intencje reklam i zawarte w nich manipulacje.

Sylwetka absolwenta naszej szkoły wpisuje się oczywiście w profil absolwenta/absolwentki polskiej szkoły, zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej. Zgodnie z tym profile, absolwent/absolwentka powinien być wyposażony w zestaw ogólnych wartości, kompetencje oraz sprawczość, które wraz z wiedzą o świecie pozwalają w pełni rozwinąć jej/jego indywidualny potencjał w życiu osobistym, duchowym, rodzinnym, zawodowym i obywatelskim.

Zgodnie z tymi założeniami absolwent/absolwentka polskiej szkoły to osoba kierująca się wartościami, dbająca o siebie i innych ludzi. Osoba, która potrafi budować relacje, troszczyć się o dobro wspólne, społeczeństwo i ojczyznę. Jest gotowa do rozwoju przez całe życie.

Diagram poniżej ilustruje proponowane obszary kompetencji, które stanowić będą bazę oraz zestaw instrumentów niezbędnych do budowania i realizacji takiej ogólnej sylwetki absolwenta



Źródło: Profil absolwenta i absolwentki „Droga do zmian w edukacji”. Etap I: przedszkola i szkoły podstawowe. Red. E. Strzemieczna, A. Szymczak, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2024

Rozdział V. Wartości szczególnie ważne w naszej szkole

Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka, a co za tym idzie umiar i równowagę w stosowaniu tak swobody, jak i przymusu; poszanowanie indywidualności, ale rozwijanie samodyscypliny i odpowiedzialności. Chcemy, aby nasi wychowankowie rozwijali swoją indywidualność i kreatywność, ale jednocześnie mieli dyscyplinę w zdobywaniu wiedzy i w relacjach z innymi członkami społeczności szkolnej. Mamy na myśli wychowanie do wartości postrzeganych i rozumianych jako pozytywne – w znaczeniu: ogólnoludzkich, wyższych, duchownych. Dorastanie do wartości wymaga także bezpośredniego poznania i doznania odkrywanych wartości w codziennym życiu, a tym samym zetknięcia się z wzorcami osobowymi, z wartościowymi działaniami oraz dobrymi praktykami.

Chcemy, aby nasza szkoła wprowadzała uczniów w świat następujących wartości:

- **Empatia, współpraca, przyjaźń, wrażliwość** – poszukiwanie własnej tożsamości w atmosferze zrozumienia, nawiązywanie relacji interpersonalnych opartych na empatii, kształtowanie poczucia odpowiedzialności i solidarności, uświadomienie wartości przyjaźni;
- **Tolerancja, otwartość w dialogu, ale też świadomość granic**, – uważne słuchanie, umiejętność przyjmowania argumentów i przedstawiania swoich racji, szacunek wobec innych poglądów i respektowanie odmiennych poglądów i postaw społecznych w sytuacjach gdy się z nimi nie zgadzamy;
- **Poszanowanie zasad społecznych** znajomość reguł i zasad poruszania się w relacjach międzyludzkich w tym w relacjach rodzinnych;
- **Patriotyzm i szacunek do tradycji** – wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązanie do historii, tradycji i symboli narodowych;
- **Kształtowanie postaw obywatelskich** – przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego;
- **Dbanie o środowisko naturalne** – kształtowanie świadomości konieczności podejmowania indywidualnych działań na rzecz środowiska;
- **Sprawiedliwość, prawda i uczciwość** – uświadamianie uczniów o znaczeniu przestrzegania tych wartości w życiu społecznym i prywatnym.

Rozdział V. Opis i diagnoza kwestii wychowawczych i profilaktycznych w naszej społeczności oraz podjętych działań

Analizując nasze doświadczenia i wnioski z diagnozy, uświadomiliśmy sobie, że obraz naszych działań wychowawczych i edukacyjnych jest niejednoznaczny. Zebrane dane pozwoliły nam wypunktować mocne i słabe strony naszej społeczności, i określić zagrożenia.

| MOCNE STRONY NASZEJ SZKOŁY | |
|--------------------------------------|--|
| Bezpieczeństwo i profilaktyka | <ul style="list-style-type: none"> Szkoła stosuje rozwiązania organizacyjne służące bezpieczeństwu dzieci podczas zajęć lekcyjnych oraz w czasie przerw międzylekcyjnych. Zwiększona została liczba nauczycieli dyżurujących na korytarzach, dzieci młodsze są oddzielone od starszych (klasy I-III mają osobny budynek szkolny). 100% nauczycieli jest przeszkolona z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej. Większość nauczycieli przeszkolonych jest w rozpoznawaniu syndromów depresji u dzieci. Wszyscy nauczyciele są przeszkoleni w BHP. Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi bezpieczeństwo i ochronę dzieci (policja, straż miejska, Ośrodek Pomocy Społecznej, Wojewódzkie Centrum Pomocy Rodzinie, kuratorzy). Opracowuje się i propaguje procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń oraz w sytuacjach kryzysowych. Szkoła prowadzi kampanie profilaktyczne i informacyjne na temat zasad odpowiedzialnego korzystania z Internetu i smartfona. Podejmuje interwencje w każdym przypadku ujawnienia cyberprzemocy. Szkoła wprowadziła i utrzymuje formalny i praktyczny zakaz używania przez uczniów telefonów komórkowych, smartwaczy i tabletów na całym terenie szkoły. |
| Przestrzeganie praw dziecka | <ul style="list-style-type: none"> Szkoła propaguje wiedzę o prawach dziecka i egzekwuje ich przestrzeganie przez dorosłych w szkole. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji. Nauczyciele są przeszkoleni w zakresie ochrony praw człowieka, zapobiegania wykluczeniu i izolacji. |
| Zajęcia pozalekcyjne | <ul style="list-style-type: none"> Szkoła propaguje rozwijające sposoby spędzania czasu wolnego (zajęcia sportowe, kino, teatr, basen, nauka języków obcych, szachy). |
| Imprezy i wolontariat | <ul style="list-style-type: none"> Nauczyciele aktywizują uczniów do udziału w imprezach klasowych, ogólnoszkolnych i dzielnicowych, wolontariacie. |

| | |
|---|---|
| <p>Promowanie zdrowego trybu życia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Szkoła realizuje zadania promujące zdrowie we wszystkich aspektach: zachęca do zdrowego i aktywnego stylu życia, prowadzi edukację prozdrowotną, wzbogaca wiedzę i umiejętności uczniów w zakresie profilaktyki, wcześniej diagnozuje zagrożenia i przeciwdziała im, uświadamia współzależność pomiędzy zdrowiem fizycznym i psychicznym, uświadamia odpowiedzialność za ochronę własnego zdrowia, wdraża do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie, zabezpiecza doraźną pomoc medyczną. |
| <p>Akcje charytatywne</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie i rodzice angażowani są w działania prospołeczne proponowane przez samorząd szkolny: np. pomoc dla dzieci z pieczy zastępczej, zbiórka żywności przeznaczonej dla zwierząt, loterie fantowe na określony cel itp., doraźny pomoc dla rodzin w potrzebie; świąteczne kiermasze charytatywne (m.in. Dom Dziecka w Szymanowie), zbiórki rzeczowe dla powodzian, szlachetna paczka, wolontariat na rzecz dzieci potrzebujących pomocy w nauce, współpraca z Wielką Orkiestrą Świątecznej Pomocy, zbiórka elektrośmieci. |

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

- Specjaliści prowadzą zajęcia integrujące zespoły klasowe, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, warsztaty psychoedukacyjne na wszystkich poziomach, zajęcia socjoterapeutyczne, konsultacje, porady o charakterze terapeutycznym. Organizowane są cykliczne spotkania profilaktyczne z pedagogiem i psychologiem, ze Strażą Miejską i Policją, szkoła współpracuje ściśle z poradnią psychologiczno-pedagogiczną pod kątem bezpieczeństwa psychicznego dzieci i rozwiązywania problemów emocjonalnych oraz rodzinnych.
- Specjaliści organizują zajęcia obniżające poziom agresji w szkole. Szczególną opieką objęte są dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, powracające z zagranicy, dzieci z doświadczeniem migracji, realizujące nauczanie domowe, dzieci chore.
- Lekcje psychoedukacyjne z psychologiem szkolnym i specjalistami:
 - z obszaru kształcenia postaw empatii, życzliwości, koleżeństwa, umiejętności odmawiania;
 - z zakresu rozumienia swoich emocji i radzenia w kryzysie;
 - zajęcia integrujące i reintegrujące zespoły klasowe.
- Wdrożyliśmy program szkoleniowo-warsztatowy Trening umiejętności społecznych w klasach II-IV .
- Wdrożyliśmy program „Hej Dziewczyny”, który polegał na dostarczeniu środków higienicznych do wszystkich toalet w szkole.
- Wdrożyliśmy program uczeń w kryzysie psychicznym „Niebieska skrzyneczka”.
- Wprowadzenie programu RESQL w klasach IV-VIII.

| | |
|---|---|
| <p>Współpraca nauczycieli z uczniami</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie, nauczyciele i rodzice współpracują przy tworzeniu przestrzeni, w której, wspólnie ustalają normy i wartości. Budują pozytywny klimat do wzajemnej współpracy. Uczniowie są współtwórcami klasowych regulaminów dotyczących zachowania, proponując tematy godzin wychowawczych i w niektórych klasach sami je przygotowują i prowadzą. • Na uwagę zasługują utrzymujące się od kilku lat wysokie wyniki egzaminów ósmoklasisty, szczególnie z matematyki i j. polskiego, co czyni szkołę bardzo atrakcyjną. Uczniowie dostają się do wybranych szkół. W rywalizacji sportowej szkoła plasuje się od wielu lat w pierwszej dziesiątce w Warszawie. • Uczniowie osiągający wysokie wyniki w nauce nagradzani są finansowymi stypendiami. • Uczniowie osiągający znaczące sukcesy sportowe nagradzani są finansowymi stypendiami. • Szkoła podejmuje działania aktywizujące takie jak: „Dzień Nauki”, Przegląd małych form teatralnych, Bieg Niepodległości. Nauczyciele stosują w pracy metody aktywizujące dzieci. |
| <p>Współpraca z rodzicami</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rodzice mogą korzystać z biblioteczki pedagoga i psychologa; w szkole podejmowane są skuteczne działania wychowawcze, propozycje rodziców i uczniów dotyczące modyfikacji systemu oddziaływań wychowawczych są realizowane. Dla rodziców jest zorganizowany punkt konsultacyjny w szkole i online, udostępnione są telefony do specjalistów. Rodzice bardzo chętnie korzystają z porad i wskazówek wychowawczych udzielanych przez pedagogów i psychologa. Rodzice współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny. • Rada Rodziców bierze udział w życiu szkoły, m. in.: wspomaga przeprowadzanie akcji charytatywnych, wspomaga finansowanie dzieci o niskim statusie ekonomicznym, organizuje konkursy dla uczniów, konsultuje istotne programy wprowadzane w szkole (w tym Punktowy System Oceniania Zachowania), a także zmiany statutu szkoły, regulamin korzystania z telefonów komórkowych, realizuje inne zadania wynikające z regulaminu Rady oraz ogólnych przepisów prawa. |

| | |
|--|--|
| Współpraca z realizatorami zewnętrznymi | <ul style="list-style-type: none"> • PPP nr 3, Policja, Straż Miejska, Dzielnicowy Ośrodek Pomocy Społecznej, Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia, Wydział Sportu i Rekreacji, kuratorzy sądowi, z Fundacją Dajemy Dzieciom Siłę i Fundacją „Nagle Sami”, Wojewódzkie Centrum Pomocy Rodzinie, Parafia Dzieciątka Jezus. • Szkoła współpracuje z organizacjami, które realizują rekomendowane programy wychowawcze przy udziale Urzędu Dzielnicy Żoliborz. |
| Szkoła w środowisku | <ul style="list-style-type: none"> • Szkoła cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku ze względu na wysoki poziom nauczania i działalność opiekuńczo-wychowawczą. Bierze udział w projektach dzielnicowych. • Uczestniczy w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim, charytatywnym. • Organizuje wycieczki historyczne, krajoznawcze, muzealne, włącza się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne. |

Mimo tych mocnych stron pracy naszej szkoły zdiagnozowano następujące grupy problemów dotyczące uczniów:

| PROBLEMY | |
|---|--|
| Problemy w sferze psychicznej i społecznej zgłaszane przez specjalistów: | <ul style="list-style-type: none"> • Brak wsparcia ze strony wybranych rodziców w całościowym diagnozowaniu uczniów; • Przeładowanie / przeciążenie dzieci zajęciami pozaszkolnymi; • Brak pozytywnych umiejętności komunikacyjnych wśród uczniów – trudności w nawiązywaniu relacji, izolacja społeczna, przemoc fizyczna i psychiczna; • Niedostateczne umiejętności uczniów w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych, stresujących, irytacji itp. • Problemy uczniów związane z trudnymi sytuacjami rodzinnymi- nie zawsze chęć do współpracy – zamknięcie, wycofanie z trudnego tematu; • Problemy emocjonalne i psychiczne uczniów np. : depresja i obniżony nastrój, zaburzenia lękowe, zaburzenia odżywiania, myśli samobójcze, samookaleczenia. • Zbyt małe zaangażowanie rodziców do wspólnej pracy ze specjalistą, brak powtarzalności ćwiczeń i zaleceń z domu |

| | |
|--|--|
| <p>Problemy, które zgłaszają nauczyciele:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Nadmierna ilość czasu spędzana w mediach społecznościowych, przypadki obrażania za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. ● Dzieci ze zdiagnozowaną depresją ● Liczne klasy, w tym duża ilość dzieci z opiniami i orzeczeniami (Zespół Aspergera, niedostosowanie społeczne, ADHD) ● Reakcje uczniów i rodziców niewspółmierne do zaistniałej sytuacji ● Zachowania rodziców krytykujące, kontrolujące i podważające kompetencje nauczycieli ● Brak nauczycieli współorganizujących ● Brak kontaktu i współpracy z niektórymi rodzicami i dziećmi. ● Zmęczenie uczniów, przeciążenie zajęciami dodatkowymi, problemy z koncentracją. ● Brak umiejętności samodzielnego uczenia się dzieci ● Wyręczanie dzieci przez rodziców ● Agresja rówieśnicza ● Presja niektórych rodziców na osiągnięcie sukcesów przez dziecko, a co za tym idzie wymuszanie ocen z przedmiotów i zachowania ● Brak respektowania przez dzieci i rodziców norm i zasad ustalonych w celu bezpiecznego funkcjonowania szkoły (wchodzenie do szatni i na teren szkoły) |
|--|--|

Problemy, które zgłaszają rodzice:

KWESTIE DOTYCZĄCE SPORTU

- Brak planowej i systematycznej informacji szkoły nt kwestii sportowych: profilu klas sportowych, wstępnej informacji nt wymagań wobec uczniów klas sportowych (zawody, wyniki, uczestnictwo, imprezy sportowe).
- Brak ukierunkowanej informacji dla uczniów klas sportowych nt diety, higieny i zdrowego trybu życia dla sportowców.
- Słaba promocja sukcesów sportowych szkoły.
- Konflikt Szkoła – UKS rzutuje na sytuację dzieci i ich podejście do zajęć.
- Lekcje sportowe na godzinę 6.30 rano to wielki kłopot ale też łamanie prawa i łamanie praw uczniów

KWESTIE BEZPIECZEŃSTWA W CYBERPRZESTRZENI

- Zbyt słaba edukacja i profilaktyka dotycząca zagrożeń w cyberprzestrzeni oraz prawidłowych zachowań w mediach społecznościowych.
- Do szybkiego uregulowania kwestie bezpieczeństwa korzystania, bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni podczas używania szkolnych komputerów:
 - Po zalogowaniu, dzieci mogą na komputerach zrobić wszystko, mają pełen dostęp do internetu, uruchamiane są strony gier komputerowych online, Onet.pl, Canal plus inne. Według Polityki Ochrony Małoletnich, dostęp do internetu powinien być ograniczony, a nie jest. Prosimy zadbać o bardziej restrykcyjne ograniczenia treści.
 - Na pulpitych komputerów jest kilka dostępnych przeglądarek internetowych, niektóre od razu uruchamiają strony z wiadomościami (w naszej obecności dzieci obejrzały np. obrazki z prezydentem Trumpem, skutkami huraganu, ludzkimi dramatai i mnóstwem reklam), inne proszą o login, czy instalację. Prosimy o uregulowanie tych kwestii, pozostawienie jednej przeglądarki, która po uruchomieniu będzie pokazywała pustą stronę wyszukiwarki internetowej.
 - W przeglądarkach nie są zainstalowane blokady reklam, dzieci są bombardowane reklamami wakacji w tropikach, ubezpieczeń, usług streamingowych, czy gier online. Prosimy o instalację we wszystkich przeglądarkach takich blokad.
- Brak dedykowanego programu i podręczników dla dzieci do nauki w zakresie obsługi komputerów w klasie 1. Programy

do nauki obsługi i pracy na komputerach są powszechnie dostępne (tak jak przeglądarki internetowe.

- Brak edukacji nt kulturalnego i tolerancyjnego zachowania w mediach społecznościowych.
- Rodzice oczekują, że Szkoła będzie realizować zapisy statutu dotyczące realnego zakazu używania telefonów komórkowych i tabletów w całej szkole i wywiąże się z zadania i programu szkoły wolnej od elektroniki zgodnie z uchwałami Rady Rodziców i ustaleń rodziców ze Szkołą

KWESTIE RÓWIEŚNICZE

- Dzieci odnoszą się do siebie wzajemnie i do nauczycieli bez szacunku.
- Używanie wulgarnego języka przez uczniów.
- Wzajemna agresja dzieci wobec siebie, przemoc rówieśnicza.
- Brak edukacji nt kulturalnego i tolerancyjnego zachowania w mediach społecznościowych.
- Brak wzajemnej akceptacji dzieci, brak akceptacji odmienności zachowań i wyglądu.

SAMORZĄD

- Mało widoczna aktywność samorządu uczniowskiego. Niski poziom zaangażowania w działalność „samorządową” budzi pytania i realizację w edukacji postulatów dotyczących samodzielności, niezależności, aktywności uczniów. Sugerujemy rewizję sposobu działania samorządu i podjęcie działań aktywizujących społeczność uczniowską

KWESTIE „NAUCZYCIELSKIE”

- Brak wystarczającej ilości nauczycieli wspomagających.
- Zbyt słaba współpraca i niskie korzystanie przez nauczycieli z pomocy psychologa.
- Przeciążenie nauczycieli.
- Kłopoty w komunikacji rodzic – szkoła-nauczyciele
- Brak czasu i pomysłu na integrację wew. klas pierwszych.

KWESTIE BEZPIECZEŃSTWA NA TERENIE SZKOŁY

- Kłopoty z bezpieczeństwem i niezawodnością szafek w szatni.

Doprecyzowanie i egzekwowanie zasad wstępu rodziców na teren szkoły . W szczególności zapewnienie kontroli i respektowanie zakazu wejścia rodziców na teren szkoły w budynku edukacji wczesnoszkolnej.

Rozdział VI. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego

Cele ogólne i szczegółowe oparte są na diagnozie szkoły i jej społeczności oraz na przyjętych wartościach i misji szkoły oraz sylwetce absolwenta.

Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego

Celem ogólnym w działalności wychowawczej Szkoły Podstawowej nr 65 powinny być działania wspomagające ucznia i wychowanka w jego rozwoju i postawach opisanych w profilu absolwenta w następujących czterech sferach:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych w szczególności związanych z aktywnym, sportowym trybem życia i prawidłową dietą;
2. psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia psychicznego, osiągnięcie pozytywnego stosunku do świata, zbudowanie poczucia własnej wartości, siły i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowaniu otwartości w życiu społecznym, umiejętności samodzielnej analizy a następnie budowania wzorców i norm społecznych oraz umiejętności wypełniania ról i postaw prospołecznych, wykształcenie umiejętności rozumienia i budowania zdrowych relacji międzyludzkich oraz świadomości obywatelskiej;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia, relacji międzyludzkich i rozumienia podstawowych pojęć aksjologicznych współczesnej etyki, ale także poszanowania tradycji narodowych i rodzinnych i wartości kulturowych.

Cele szczegółowe w roku szkolnym 2025/2026

Działania wychowawcze i profilaktyczne mają na celu dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Działania wychowawcze obejmują:

1. Kształtowanie u uczniów umiejętności i postaw określonych w profilu absolwenta;
2. Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, argumentowania i wnioskowania oraz ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju;
3. Rozwijanie systematyczności w nauce i realizowanych zadaniach;
4. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
5. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
6. Rozwijanie i aktywizacja działalności samorządu uczniowskiego i zintensyfikowanie współpracy samorządu z nauczycielami

Działania profilaktyczne i edukacyjne obejmują:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat wpływu mediów elektronicznych oraz stałego używania smartfonów i mediów oraz zapewnienie poprzez zapisy statutu i działania praktyczne iż na całym terenie szkoły (z wyjątkiem kontrolowanych działań edukacyjnych) nie są przez uczniów na co dzień używane smartfony, smatwatche i tablety.
2. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, a także rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, nadużywania leków oraz postępowania w tego typu przypadkach;
3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych;
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży;
5. Poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią;
6. Promocja sukcesów sportowych szkoły oraz pogłębiona informacja dla uczniów i rodziców nt. działania klas sportowych i zasad udziału uczniów w zawodach sportowych;
7. Zachęcanie i stwarzanie możliwości uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych oraz działaniach wolontariatu oraz pokazanie konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego;

Rozdział VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- Stwarza warunki realizacji procesu wychowawczego i pracy opiekuńczej szkoły;
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- Motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów, umożliwiając im rozwijanie zainteresowań, realizację pasji, udział w zajęciach sportowych, kontakt z przyrodą – w ramach realnych i praktycznych możliwości szkoły;
- Stwarza warunki do integracji uczniów z doświadczeniem migracji poprzez organizację zajęć języka polskiego, pomoc w nauce, stworzenie poczucia bezpieczeństwa;
- Dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. Prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
- Czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania odporności psychicznej uczniów;
- Czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych i rodzicami w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- Czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- Inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, specjalistów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- Nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego;
- Współpracuje z radą rodziców we wszystkich istotnych kwestiach dotyczących kwestii wychowawczych. Na bieżąco informuje radę rodziców o istotnych planowanych w szkole zmianach programowych, statutowych oraz organizacyjnych. Analizuje zdanie rodziców i rady rodziców w istotnych kwestiach wychowawczych i realizuje ich zasadne postulaty. Współpracuje z radą rodziców przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego i zasięga jej opinii w sprawie zmian w statucie szkoły.

2. Rada Pedagogiczna:

- Uczestniczy w diagnozowaniu jakości pracy wychowawczej szkoły i potrzeby w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających odporność psychiczną uczniów;
- Szuka równowagi pomiędzy wymaganiami edukacyjnymi a dobrostanem uczniów, kierując się zasadą „szkoła przyjazna, ale wymagająca”;
- Dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających odporność psychiczną uczniów i rozwijających kompetencje przekrojowe, zwłaszcza osobiste i społeczne;
- Opracowuje projekt programu wychowawczo - profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców;
- Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli;
- Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;
 - Uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
 - Uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
- Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;
- Udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, ograniczeń i przystosowaniu się do nieprzewidywalnych zmian;
- Indywidualizują pracę z uczniami z doświadczeniem migracji uwzględniając ich możliwości, stan psychiczny oraz barierę językową;
- Zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnej pomocy;
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- Wspierają rozwój zainteresowań, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie;
- Rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego;
- Włączają w życie szkoły nowych uczniów i rodziców, w tym z doświadczeniem migracji, uwzględniając ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne;
- Włączają chętnych polskich uczniów do pomocy dzieciom z doświadczeniem migracji w nauce;
- Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniących i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych (w tym nowych substancji i nowych postaci substancji psychoaktywnych);
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie profilaktyczno-wychowawczym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;

- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy;
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- Dbają o higienę cyfrową w klasie;
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- Podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół Opiekuńczo-Wychowawczy:

- Adekwatnie reaguje w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także w sytuacjach wskazujących na obniżony nastrój/symptomy depresji;
- Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- Ustala zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
- Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promując metodę pozytywnego dyscyplinowania i wzmacnianie uczniów;
- Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz szkolnego systemu budowania odporności psychicznej uczniów.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- Diagnostuje środowisko wychowawcze, w tym kondycję psychiczną uczniów;
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz szkolnego systemu budowania odporności psychicznej uczniów;
- Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną/pedagogiczną w odpowiednich formach;
- Wspiera uczniów z trudnościami adaptacyjnymi;
- Udziela wsparcia rodzinom w zależności od potrzeb;
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki- wsparcia psychologicznego;
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- Wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- Rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- Promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia uczniom.

7. Rodzice:

- Dbają o prawidłowe wykonywanie obowiązku szkolnego przez uczniów;
- Współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny;
- Uczestniczą w diagnozowaniu jakości pracy wychowawczej szkoły;
- Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- Uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę;
- Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Respektują wskazania i instrukcje szkoły co do bezpieczeństwa uczniów w szczególności uwzględniają zalecenia szkoły w sytuacjach trudnych dotyczących zdrowia i edukacji;
- Rada rodziców – uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny, bierze udział w życiu szkoły, m.in.: wspomaga przeprowadzanie akcji charytatywnych, wspomaga finansowo dzieci w złej sytuacji materialnej, organizuje konkursy dla uczniów. Rada rodziców konsultuje istotne programy wprowadzane w szkole (w tym zasady oceniania zachowania), a także zmiany statutu szkoły, regulamin korzystania z telefonów komórkowych, realizuje inne zadania wynikające z regulaminu rady rodziców oraz ogólnych przepisów prawa.

8. Samorząd uczniowski:

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz szkolnego systemu budowania odporności psychicznej uczniów;
- Współpracuje z zespołem wychowawców, radą pedagogiczną oraz radą rodziców;
- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w patriotyzmie i demokracji;
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Rozdział VIII. Zapobieganie i działanie w sytuacjach kryzysowych w szkole

Szkoła podejmuje działania mające za celu zapobieganie sytuacjom kryzysowym:

1. Edukacja dzieci dotycząca radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

Wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog mają obowiązek prowadzenia zajęć i działań profilaktycznych, przeciwdziałających przemocy, wykluczeniu i kryzysom psychicznym, zanim jeszcze wystąpią, w oparciu o strategię informacyjną, edukacyjną i interwencyjną.

Treści te dotyczą między innymi następujących umiejętności:

 - uczenie skutecznych sposobów komunikowania się z szacunkiem,
 - szukania pomocy i proszenia o nią, gdy brak oparcia w otoczeniu rodzinnym,
 - uświadamiania czym jest przemoc i uświadamianie prawa do życia bez przemocy,
 - edukowanie w zakresie praw dziecka – ucznia,
 - edukowanie w zakresie zasad zdrowej rywalizacji,
 - uczenie radzenia sobie z kryzysami i zagrożeniami wynikającymi z korzystania z Internetu i mediów społecznościowych.
 - edukowanie w zakresie ochrony i świadomości granic dotyczących własnych emocji i własnego ciała.
2. Szkoła ma opracowaną procedurę dochodzenia praw ucznia w przypadku, gdyby zostały one ograniczone lub zanegowane (statut szkoły, WSO, Standardy Ochrony Małoletnich). Adres Biura Rzecznika Praw Dziecka i Rzecznika Praw Uczniowskich podany jest na tablicy informacyjnej przy pokoju pedagoga szkolnego.
3. W szkole istnieje sieć wsparcia dla dzieci i rodziców w sytuacjach kryzysowych (pedagog, psycholog). Stwarzane są procedury reagowania:
 - uważna rozmowa,
 - klimat sprzyjający mówieniu o rzeczach trudnych, bolesnych, drażniących,
 - przyzwalamy na zwierzenia, żale, skargi,
 - uczymy sposobów regulacji emocji,
 - stwarzamy możliwość wyjaśniania sytuacji,
 - zachęcamy dzieci i rodziców, aby mówiło o swoich przeżyciach, uczuciach (podkreślamy możliwość wyjścia z trudnej sytuacji),
 - pocieszamy, razem szukamy możliwości wyjścia z sytuacji kryzysowej,
 - nie rozpowiadamy innym pracownikom szkoły, jeżeli prosi się nas o dyskrecję, panujemy nad plotkami i doprowadzamy do konfrontacji.
 - prowadzimy program „Uczeń w kryzysie psychicznym- Niebieska Skrzyneczka”, z możliwością dyskretnej pomocy.
4. Szkoła pracuje z dziećmi ze środowisk zagrożonych biedą lub wykluczeniem społecznym (świetlica szkolna, dożywianie, lato/zima w mieście, lekcje psychoedukacyjne).
5. W szkole istnieje wypracowany system porozumiewania się z rodzicami (także w przypadku stwierdzenia dłuższej nieobecności dziecka w szkole).
6. Prowadzimy edukację rodziców dotyczącą uwrażliwiania na problemy przeżywane przez dzieci, zwłaszcza w okresie dorastania.
7. Stale doskonalimy kadrę: pierwsza pomoc medyczna, postępowanie z dziećmi neuroróżnorodnymi (m.in. dyslektykami i dziećmi nadpobudliwymi psychicznie lub ruchowo).
8. Szkoła zgłasza przypadki przemocy domowej do Ośrodka Pomocy Społecznej.
9. Na tablicach informacyjnych na korytarzach szkoły podane są informacje o telefonach zaufania i innych źródłach pomocy.

10. Szkoła kontroluje czynniki ryzyka występujące w szkole (w ramach diagnozy stanu i potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki). Najczęstsze to:

- wzajemne dokuczanie sobie przez dzieci,
- odrzucenie ucznia przez klasę,
- bezradność,
- obniżone poczucie własnej wartości,
- frustracja,
- brak zrozumienia,
- obniżenie nastroju,
- brak troski o wygląd zewnętrzny,
- unikanie kontaktów towarzyskich,
- afirmacja śmierci, przemocy,
- fonoholizm.

W takich przypadkach informujemy rodziców o zaobserwowanych objawach i radzimy, by zgłosili się z dzieckiem do odpowiedniego specjalisty. Monitorujemy ten proces uważnie. Szkoła nie prowadzi poradnictwa w sytuacji, gdy nie ma do tego kwalifikacji. Szkoła kieruje do specjalistów lub do instytucji pomocowych.

12. Szkoła szczególnie uważnie obejmuje opieką dzieci osierocone, w trakcie rozwodu rodziców, po przyjeździe z innej szkoły.

Rozdział IX. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na lata 2025-2026

| Cele | Sposoby realizacji / Zadania do realizacji | Osoby odpowiedzialne |
|---|---|---|
| cały rok szkolny | | |
| Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, lokalnej. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację dedykowanych zadań | | |
| Uświadamianie istoty przynależności do narodu | <p>Kształtowanie szacunku do hymnu państwowego, godła, symboli oraz świąt narodowych</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego</p> | Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele świetlicy |
| <p>Kształtowanie własnego stosunku do rodziców, dziadków, rodzeństwa oraz innych członków rodziny</p> <p>Uświadamianie dzieciom istoty relacji w rodzinie</p> | <p>Nauka okazywania szacunku i komunikacji</p> <p>Zrozumienie znaczenia rodziny w życiu człowieka i społeczeństwa</p> | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele świetlicy |
| Poznanie historii lokalnej społeczności | <p>Poznanie historii i tradycji rodzinnej miejscowości, regionu</p> <p>Popularyzowanie sylwetki patrona szkoły</p> | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele świetlicy |
| Budowanie poczucia odpowiedzialności. Orientacja zawodowa | | |
| Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny i słowa | <p>Zapoznanie z podstawowymi dokumentami szkolnymi</p> <p>Ustalenie i poznanie praw oraz obowiązków ucznia</p> <p>Wybór samorządu klasowego i uczniowskiego</p> <p>Rozwijanie i aktywizacja działalności samorządu uczniowskiego i zintensyfikowanie współpracy samorządu z nauczycielami</p> <p>Zachęcanie do działań w ramach wolontariatu</p> <p>Uczenie umiejętności pracy nad własnym charakterem</p> <p>Uświadomienie odpowiedzialności prawnej za własne czyny</p> | Wicedyrektorzy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Poznawanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności</p> | <p>Praca z uczniami nad poczuciem własnej wartości</p> <p>Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych</p> <p>Kształtowanie umiejętności organizacji czasu i oceny własnej pracy</p> <p>Zachęcanie i stwarzanie możliwości uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych</p> | <p>Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi</p> |
| <p>Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia</p> | <p>Praca nad Planem Doradztwa Zawodowego</p> <p>Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmacnianie współpracy szkoły z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi</p> | <p>Wicedyrektor, nauczyciele</p> |
| <p>Budzenie ciekawości poznawczej i myślenia analitycznego</p> | <p>Wsparcie ciągłego rozwoju kompetencji nauczycieli</p> <p>Projekty, akcje edukacyjne</p> <p>Doświadczenie podczas zajęć przyrodniczych i przedmiotów ścisłych</p> <p>Kształtowanie umiejętności analizy informacji oraz samodzielnego poszukiwania różnych i wiarygodnych źródeł informacji</p> | <p>Dyrektor, wicedyrektorzy, nauczyciele przedmiotowi</p> |
| <p>Budowanie wśród uczniów kompetencji przyszłości z tzw STEAM (nauka, technologia, inżynieria, matematyka)</p> | <p>Zapoznanie uczniów z technikami skutecznego uczenia się</p> <p>Nauka poprzez eksperymentowanie</p> | <p>Pedagog, psycholog, nauczyciele</p> |

| Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej | | |
|---|---|--|
| Uczenie uczniów prawidłowych form zachowań w sytuacjach trudnych Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży | <p>Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia</p> <p>Nauczanie w jaki sposób rozpoznać ukrytą i jawną formę agresji</p> <p>Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia w trudnej sytuacji życiowej</p> <p>Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu</p> <p>Wspieranie w sytuacjach kryzysu, konfliktów w klasie</p> <p>Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz tolerancji względem innych uczniów</p> | Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi |
| Kontynuowanie realizacji założeń szkolnej polityki antybullyingowej | <p>Doskonalenie umiejętności nauczycieli w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych</p> <p>Zwiększenie świadomości uczniów w zakresie bullyingu</p> <p>Monitorowanie i zwalczanie przemocy w szkole</p> | Dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi |
| Promowanie zdrowego trybu życia, aktywności fizycznej i świadomości ekologicznej | | |
| Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia | <p>Promowanie i kształtowanie postaw dbałości o własne zdrowie</p> <p>Uświadomienie właściwości odżywczych produktów</p> <p>Propagowanie zasad higieny</p> <p>Pokazywanie konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego</p> | Pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi |
| Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie | Uświadamianie zagrożeń wynikających z zaburzeń odżywiania. Udział rodziców w wyborze asortymentu do automatów | Psycholog, pedagog, wychowawcy |
| Kształtowanie świadomości ekologicznej | <p>Uświadamianie wpływu człowieka na środowisko</p> <p>Promowanie efektywnych działań proekologicznych dostępnych dla uczniów</p> | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi |

| | | |
|---|--|--|
| Kształtowanie świadomości higieny psychicznej | <p>Budowa świadomości własnych potrzeb psychicznych</p> <p>Wspieranie rozwoju pozytywnych zainteresowań i hobby</p> <p>Budowa umiejętności efektywnego odpoczynania</p> | Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi |
| Poprawa aktywności fizycznej uczniów | <p>Zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu</p> <p>Świadomość znaczenia ruchu w życiu każdego człowieka</p> <p>Zajęcia na boisku szkolnym i szkolnym placu zabaw</p> <p>Promocja sukcesów sportowych szkoły oraz pogłębiona informacja dla uczniów i rodziców nt. działania klas sportowych i zasad udziału w zawodach sportowych</p> | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi |
| Profilaktyka uzależnień, higiena cyfrowa | | |
| Podnoszenie umiejętności oceny zagrożeń związanych z technologią | <p>Uświadamianie zasad bezpiecznego i właściwego korzystania z Internetu oraz respektowania prywatności informacji i ochrony danych</p> <p>Respektowanie etykiety w komunikacji</p> <p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci</p> <p>Ukazanie prawidłowych zachowań, umiejętności samokontroli i radzenia sobie z presją mediów społecznościowych i Internetu oraz wyposażenie uczniów i rodziców w informacje dotyczące zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania urządzeń cyfrowych, w tym smartfonów</p> | Dyrektor, wicedyrektorzy, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotowi |
| Upowszechnienie wśród uczniów wiedzy na temat zagrożeń płynących z zażywania używek | <p>Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o współczesnych zagrożeniach</p> <p>Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy na temat zagrożeń płynących z zażywania używek</p> <p>Uświadamianie uczniom konsekwencji działania środków psychoaktywnych</p> <p>Zwiększenie wiedzy i świadomości rodzica w obszarze współczesnych uzależnień dzieci</p> | Psycholog, pedagog, wychowawcy |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Wdrażanie do przestrzegania higieny cyfrowej</p> | <p>Zwiększenie świadomości na temat zagrożeń związanych z nieświadomym korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p> <p>Profilaktyka uzależnień od gier komputerowych, telefonów, Internetu</p> <p>Szkoła i Rada Rodziców we współpracy uchwałą regulamin wprowadzający zakaz używania telefonów komórkowych w szkole oraz generalnie regulujący zakaz korzystania z urządzeń elektronicznych takich jak tablety, zegarki elektroniczne, telefony itp</p> <p>W trakcie trwania roku szkolnego Szkoła i Rada Rodziców będą wspólnie weryfikować funkcjonowanie regulaminu i w razie potrzeby dokonają jego korekty aby zapewnić skuteczność jego realizacji</p> <p>Umieszczenie regulaminu na stronie szkoły</p> | <p>Dyrektor, wicedyrektorzy, psycholog, pedagog, nauczyciele</p> |
|---|---|--|

Zadania do realizacji w roku szkolnym 2025/2026:

Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, lokalnej. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację dedykowanych zadań.

- Ślubowanie klas pierwszych- wychowawcy klas pierwszych
- Uroczystość odzyskania przez Polskę niepodległości - nauczyciele
- Dzień Patrona Szkoły – nauczyciele
- 60-lecie Szkoły - dyrektor, wicedyrektorzy, komitet organizacyjny
- Lekcje wychowawcze na temat symboli narodowych – wychowawcy klas, świetlica
- Konkursy poetyckie, plastyczne, literackie (Dzień Mamy, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka itp.) – nauczyciele, Rada Rodziców
- Konkurs fotograficzny – „ Szkoła w obiektywie dziecka „ – nauczyciele klas 1-3
- Obchody Święta Konstytucji 3 Maja – nauczyciele
- Konkurs piosenek patriotycznych – nauczyciele
- Dzień języka polskiego – nauczyciele

Budowanie poczucia odpowiedzialności. Orientacja zawodowa.

- Tworzenie kontraktów klasowych – wychowawcy
- Omówienie w klasach praw i obowiązków ucznia - wychowawcy
- Wybory samorządów klasowych - wychowawcy
- Przedstawienie uczniom wymagań, dotyczących przedmiotów – nauczyciele przedmiotowi
- Wybór samorządu uczniowskiego - Samorząd
- Spotkania z ciekawymi ludźmi – wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi
- Projekt Erasmus – nauczyciel klas 4-8
- Dzień Języków Obcych – nauczyciele języków obcych
- Wolontariat: Kiermasze świąteczne, zbiórka na rzecz schroniska w Celestowie, Szlachetna Paczka – nauczyciele, świetlica

- Lekcje z Doradztwa zawodowego - wicedyrektor
- Trening umiejętności społecznych – organ zewnętrzny
- Organizacja zajęć pozalekcyjnych społecznych i komercyjnych: drama, szachy, judo, akrobatyka, piłka nożna, matcraft, koszykówka, koła zainteresowań -dyrektor, wicedyrektorzy
- Udział w konkursach przedmiotowych -nauczyciele
- Udział w projektach: Akademia Puchatka, Ekopaka, Matematyka online, Lekki tornister, Wiem co jem - nauczyciele
- Rady szkoleniowe dla nauczycieli – dyrektor
- Kierowanie uczniów z trudnościami do poradni pedagogiczno-psychologicznej – wychowawcy, nauczyciele, psycholog
- Współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym – nauczyciele, wicedyrektorzy
- Przygotowanie i przeprowadzenie próbnych egzaminów 8-klasisty - nauczyciele uczący w kasach ósmym, wicedyrektor

Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej

- Trening Umiejętności Społecznych – organ zewnętrzny
- Program Rescul
- Przeprowadzanie diagnozy wśród uczniów dotyczącej sytuacji w klasie i szkole – psycholog, pedagog
- Lekcje wychowawcze – wychowawcy klas
- Lekcje psychoedukacyjne – psycholog, pedagog
- Spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym
- Szkolenie dla nauczycieli „Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień „
- Rady szkoleniowe - dyrektor
Promowanie zdrowego trybu życia, aktywności fizycznej i świadomości ekologicznej
- Udział w programach: EKOPAKA, Wiem co jem, Akademia Puchatka – nauczyciele
- Światowy Dzień Jabłka – nauczyciele
- Kwiatkodzielnia – nauczyciele
- Wigilia bez plastiku – wychowawcy
- Dzień Ziemi – nauczyciele
- Dzień Ekologii – nauczyciele
- Dzień Sportu i Zdrowia – nauczyciele
- Rowerowy maj – nauczyciele
- Szkoła Nie Marnuje – projekt warszawski dotyczący marnowania jedzenia w szkole
- Sprzątanie Świata – wychowawcy, nauczyciele
- Zbiórka elektrośmieci - nauczyciele
- Zajęcia ze Strażą Miejską: Bezpieczna droga do szkoły, Spotkanie z nieznanym – organ zewnętrzny
- Organizacja klas sportowych – dyrektor, wicedyrektorzy
- Organizacja wycieczek – dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy
- Owoce i warzywa w szkole – organ zewnętrzny, nauczyciele
- Dzień Zdrowego Śniadania - nauczyciele
- Apele „ Bezpieczne ferie”, „ Bezpieczne wakacje” – samorząd szkolny
- Prowadzenie hodowli patyczaków i ślimaków afrykańskich – uczniowie/nauczyciele
- Ogólnopolski Program Edukacyjny „ Akademia dojrzewania LACTACYD „ – zajęcia dla dziewczyn w ramach edukacji zdrowotnej

Profilaktyka uzależnień, higiena cyfrowa

- Tworzenie regulaminów pracowni komputerowej - nauczyciele
- Przestrzeganie regulaminu korzystania z urządzeń cyfrowych na terenie szkoły
- Konkurs informatyczny „Logia”, „Bóbr” – nauczyciele
- Szkolenia dla nauczycieli – dyrektor
- Lekcje psychoedukacyjne - pedagog, psycholog
- Lekcje wychowawcze – nauczyciele wychowawcy
- Program ResQul
- Trening Umiejętności społecznych- świetlica, Wytrenowani
- Niebieska skrzyneczka – psycholog
- Wprowadzenie regulaminu /statutu zakazującego używania przez uczniów telefonów komórkowych, smartwatchy, tabletów itp na całym terenie szkoły i zapewnienie przestrzegania takich zakazów w trakcie roku
- Projekcje filmów i warsztatów na temat środków uzależniających – psycholog, wychowawcy

Rozdział X. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja to systematyczne gromadzenie informacji o tym, co dzieje się w szkole w obszarze wychowania i profilaktyki, sprawdzanie, czy zasady i działania zaplanowane w programie wychowawczo-profilaktycznym są adekwatne i wystarczające oraz identyfikowanie nowych wyzwań i potrzeb. Konsekwencją ewaluacji jest coroczna modyfikacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

Będzie prowadzona poprzez:

- Analizę szkolnej dokumentacji;
- Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- Badania socjometryczne diagnozujące klasy;
- Rozmowy z dziećmi, rodzicami i nauczycielami;
- Ankietę coroczną wśród uczniów;
- Analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Z wynikami prac zespołu w formie raportu i wniosków zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

I. Cel główny ewaluacji:

1. Podniesienie efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

II. Cele szczegółowe ewaluacji:

1. Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych.
2. Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji tych działań.
3. Identyfikacja nowych wyzwań i potrzeb w obszarze wychowania i profilaktyki.

Wnioski z ewaluacji posłużą do modyfikacji i ulepszenia programu.