



# **Program**

## **wychowawczo-profilaktyczny**

### **2017-2020**

*„Boję się świata bez wartości, bez wrażliwości,  
bez myślenia, w którym wszystko możliwe.  
Ponieważ wówczas najbardziej możliwe jest zło”*  
*Ryszard Kapuściński*

**Program opracował zespół pedagogów:**

mgr Marta Skrzyńska

mgr Jagoda Szymańska

mgr Katarzyna Miśków

mgr Małgorzata Szymańska

mgr Paulina Kolasińska

mgr Renata Krzyżanowska

**Rodzice:** Pani Małgorzata Kubicka

Pani Urszula Buczkowska-Marchetti

## Wstęp

Wprowadzona 1 września 2017 roku reforma systemu edukacji obliguje szkoły do opracowywania i wdrażania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

MEN wprowadziło definicję wychowania rozumianą jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci

i młodzieży. Działania mają być skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

W obszarze wychowania i profilaktyki szkoła pełni rolę jedynie wspierającą rodziców. Zobowiązana jest do poznania, uszanowania i kontynuowania konstruktywnych działań wychowawczych prowadzonych w domu rodzinnym. **WYCHOWANIE DZIECI NALEŻY DO RODZICÓW.**

Wymagania programu wychowawczo-profilaktycznego muszą mieć oparcie w programach nauczania czyli podstawie programowej, zgodnie z jej celami i zasadami. Kluczowym celem szkoły jest wprowadzania uczniów w świat wartości. Prezentowany program poprzedzony jest diagnozą, środowiska szkolnego, potrzebami uczniów, rodziców i nauczycieli. Konstruowanie programu opraliśmy na sukcesach i porażkach szkoły, również w jego nieformalnym nurcie. Profil absolwenta ma być celem, ideałem do którego dążymy. W centralnej części programu zaprezentowano plan działań wychowawczo – profilaktycznych dla wszystkich klas. Dopiero na tej podstawie wychowawcy stworzą plany wychowawczo-profilaktyczne dla poszczególnych klas, w zależności od ich potrzeb. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny nadaje kierunek pracy wychowawcom w klasach. Na końcu programu zamieściliśmy ewaluacje działań wychowawczych i profilaktycznych. Ma to służyć podniesieniu efektywności pracy szkoły.

## Rozdział I

### Podstawy prawne szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego zgodnego z reformą oświaty.

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (DZ. U. z 2017 r., poz.59) ogłoszona 11 stycznia 2017r.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawny programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego do szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej /Art.72/
4. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20.11.1989 r. ratyfikowana przez Polskę 30 .04. 1991 r./Art. 27.1. i Art.29.1./
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r w sprawie zasad organizowania i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
7. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 roku (Dz. U. z 2008 r. Nr 180, poz. 1108).
8. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r.w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”(Dz. U. 2011. 209. 1245).
9. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.
10. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 roku (Dz.U.Nr.180,poz.1493).

Programy narodowe i krajowe:

1. Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży 2004 - 2014
2. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii 2006 - 2010;
3. Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie 2006 - 2016;
4. Program Zwalczenia AIDS i zapobiegania HIV 2007 – 2011;
5. Program Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce 2008 - 2011;
6. Rządowy Program na lata 2008 – 2013 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”;
7. Rządowy Program Ograniczania Przystępczości i Aspołecznych Zachowań program pn. „Razem bezpieczniej”.

Wewnętrzne dokumenty szkoły:

1. Statut Szkoły Podstawowej nr 65
2. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych

## Rozdział II

### *Diagnoza problemów naszej społeczności*

Punktem wyjścia do opracowania diagnozy problemów występujących w naszej szkole są:

- Ewaluacja dotychczas działającego programu wychowawczego i profilaktyki;
- Analiza sytuacji opiekuńczo – wychowawczej;
- Naturalna bieżąca obserwacja życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności;
- Potrzeby i problemy uczniów, rodziców i nauczycieli opracowane na podstawie przeprowadzonej ankiety.

***Analizując zebrane wyniki wyodrębniliśmy mocne strony naszej szkoły.***

<b>MOCNE STRONY SZKOŁY</b>	
<b>Bezpieczeństwo i profilaktyka</b>	<p>Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Większość deklaruje, że lubi swoją klasę. Szkoła zastosowała rozwiązania organizacyjne służące bezpieczeństwu dziecka (wydzielenie klatek schodowych, zwiększenie liczby nauczycieli dyżurujących na korytarzach, umieszczenie gier planszowych na podłogach korytarzy, oddzielenie dzieci młodszych od starszych); nauczyciele prezentują postawę zero tolerancji dla przemocy; uczniowie uczestniczą w warsztatach uczących ich umiejętności komunikacji bez przemocy; wiedzą gdzie zwrócić się po pomoc;</p> <p>Większość zna alternatywne sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych i radzenia sobie ze złością i stresem; uczniowie nie mają osobistych doświadczeń z narkotykami, ale potrafią je zdefiniować, na</p>

	<p>terenie szkoły nikt im nie proponował kupna tych środków; do tej pory nauczyciele i wychowawcy nie zauważyli problemu palenia tytoniu.</p> <p>Przestrzegane są prawa dziecka przez dorosłych w szkole.</p> <p>Deklaratywnie uczniowie znają normy i zasady oraz konsekwencję ich łamania;</p> <p>Większość rodziców zna zasady obowiązujące w klasie swego dziecka;</p> <p>Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji. Nauczyciele uczestniczyli w szkoleniu różnorodność w szkole;</p> <p>Nauczyciele znają i wdrażają metody pracy z uczniem nadpobudliwym. Szkoła wdraża procedury adaptacyjne dla klas czwartych.</p> <p>Opracowuje się i propaguje procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń oraz w sytuacjach kryzysowych;</p> <p>Szkoła prowadzi kampanie profilaktyczne i informacyjne na temat zasad odpowiedzialnego korzystania z internetu i telefonii komórkowej. Podejmuje interwencje w każdym przypadku ujawnienia cyberprzemocy. Uczniowie nie mogą korzystać podczas przerw z telefonów komórkowych. Szkoła wyposaża dzieci w wiedzę dotyczącą sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia.</p>
<p>Zajęcia pozalekcyjne</p>	<p>Szkoła organizuje alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego: różnego rodzaju zajęcia pozalekcyjne takie jak: koła zainteresowań, zajęcia artystyczne, sportowe,</p>

	<p>pikniki, rajdy rowerowe, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia socjoterapeutyczne, bajkoterapię.</p>
<p><b>Imprezy ogólnoszkolne</b></p>	<p>Najbardziej cenione są imprezy ogólnoszkolne tematyczne: np. kuchnie świata, dzień sportu, dzień zdrowego jedzenia, dzień nauki, bieg niepodległości, dzień talentu, w młodszych klasach małe formy teatralne. Spełniają one oczekiwania zarówno uczniów, rodziców i nauczycieli. Zainteresowaniem cieszą się zajęcia psychoedukacyjne, prowadzone przez pedagoga i psychologa oraz ekspertów z zewnątrz. Dodatkowo integrują całą społeczność szkolną.</p>
<p><b>Promowanie zdrowego trybu życia</b></p>	<p>Szkoła realizuje zadania promujące zdrowie we wszystkich aspektach, które zostały opracowane po ewaluacji tego zagadnienia (popularyzuje aktywne sposoby czasu wolnego, propaguje zdrowy i aktywny styl życia, prowadzi edukację prozdrowotną, wzbogaca wiedzę i umiejętności uczniów w zakresie profilaktyki, wcześniej diagnozuje zagrożenia i przeciwdziała im, uświadamia współzależność pomiędzy zdrowiem fizycznym i psychicznym, uświadamia odpowiedzialność za ochronę własnego zdrowia, wdraża do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie), zabezpiecza doraźną pomoc medyczną. Współpracuje z instytucjami wspierającymi bezpieczeństwo i ochronę dzieci (policja i straż miejska). Szkoła organizuje zajęcia poświęcone oddziaływaniu mediów, pozwalające młodym ludziom, krytycznie oceniać destrukcyjne wzorce medialne, wywołujące niezadowolenie z własnego</p>

	wyglądu, intencji reklam i zawartych w nim manipulacji. Szkoła prowadzi profilaktykę uzależnień (wywiadówki profilaktyczne dla rodziców).
Niepełnosprawność w szkole i poza nią	Szkoła organizuje zajęcia sportowe integrujące uczniów niepełnosprawnych z uczniami naszej szkoły oraz wiosenne wieloboje sprawnościowe dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną; wszyscy uczniowie uczestniczyli w spotkaniach z osobami niepełnosprawnymi na terenie szkoły; odbywają się wycieczki na „niewidzialną wystawę” mającą na celu uczenie empatii.
Akcje charytatywne	Uczniowie i rodzice zaangażowani są w działania prospołeczne proponowane przez samorząd szkolny: np. pomoc dla dzieci z pieczy zastępczej, zbiórka żywności przeznaczona dla zwierząt, loterie fantowe na określony cel itp., doraźna pomoc dla rodzin w potrzebie; świąteczne kiermasze charytatywne, szlachetna paczka, pomoc dla dzieci z krajów trzeciego świata, wolontariat na rzecz dzieci potrzebujących pomocy w nauce, współpraca z Wielką Orkiestrą Świątecznej Pomocy, Paczki dla dzieci z Szymonowa.  Udział grupy wolontariuszy w wiosennym wieloboju dla uczniów niepełnosprawnych.
Pomoc Psychologiczno-Pedagogiczna	Specjaliści prowadzą zajęcia integrujące zespoły klasowe, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, konsultacje, porady o charakterze terapeutycznym, organizowane są cykliczne spotkania profilaktyczne z pedagogiem i psychologiem, ze strażą miejską i policją, szkoła współpracuje ściśle



	<p>z poradnią psychologiczno-pedagogiczną pod kątem bezpieczeństwa psychicznego dzieci i rozwiązywania problemów emocjonalnych i rodzinnych;</p> <p>Specjaliści organizują zajęcia niwelujące poziom agresji w szkole. Szczególną opieką objęte są dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>
<p>Współpraca nauczycieli z uczniami</p>	<p>Większość dzieci deklaruje ogólnie pozytywne relacje z nauczycielami, oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu;</p> <p>Uczniowie, nauczyciele i rodzice współpracują przy tworzeniu przestrzeni w której, wspólnie ustalają normy i wartości.</p> <p>Szczególną popularnością cieszą się debaty oksfordzkie i demokratyczne wybory do samorządu szkolnego.</p> <p>Uczniowie osiągający wysokie wyniki w nauce nagradzani są finansowymi stypendiami.</p> <p>Nauczyciele stosują w pracy metody aktywne.</p> <p>Projekt nauczanie języka angielskiego drogą multimedialną – współpraca ze szkołą z Malty – innowacja pedagogiczna.</p>
<p>Współpraca z rodzicami</p>	<p>Rodzice mogą korzystać z biblioteczki pedagoga i psychologa; w szkole podejmowane są skuteczne działania wychowawcze, propozycje rodziców i uczniów dotyczące modyfikacji systemu oddziaływań wychowawczych są realizowane;</p> <p>Rodzice uważają, że nauczyciele szanują ich dzieci i traktują wszystkich uczniów odpowiednio do ich potrzeb. Rodzice współorganizują konkursy, imprezy</p>

	<p>i uroczystości szkolne, projekty, programy. Występują z inicjatywą różnorodnych form nagradzania uczniów. Przeważająca liczba rodziców uważa, że w szkole jest bezpiecznie, że dzieci są akceptowane i dowartościowane, szanowane przez osoby dorosłe. Deklarują też, że uczniowie są wspierani przez nauczycieli, gdy mają niepowodzenia edukacyjne.</p>
<p>Współpraca z realizatorami zewnętrznymi</p>	<p>PPP nr 3, Policja, Straż Miejska, Dzielnicowy Ośrodek Pomocy Społecznej, Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia, Wydział Sportu i Rekreacji, kuratorzy sądowi.</p>
<p>Szkoła w środowisku</p>	<p>Szkoła cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku.</p> <p>Bierze udział w projektach dzielnicowych. Uczestniczy w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim, charytatywnym.</p> <p>Organizuje wycieczki historyczne, krajoznawcze, muzealne, włącza się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.</p>

**Mimo tych pozytywnych cech pracy naszej szkoły zdiagnozowano następujące grupy problemów dotyczące uczniów:**

<b>PROBLEMY</b>	
<p>Problemy dotyczące zagrożenia dla dojrzewania fizycznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bierne formy spędzania czasu wolnego: Internet, gry komputerowe, telewizja;</li> <li>• przeciążenie niektórych dzieci wysiłkiem intelektualnym np. zapisywanie na różnorakie kursy językowe;</li> <li>• niechęć do wysiłku fizycznego w kilku klasach ogólnych.</li> <li>• niewystarczającą wiedzę dzieci na temat zdrowego odżywiania</li> </ul>
<p>Problemy dotyczące zagrożenia dla procesu dojrzewania emocjonalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zacieranie granic – częściej słyszą o prawach, a nie o odpowiedzialności i obowiązkach</li> <li>• oglądanie nieodpowiednich filmów i gier często przeznaczonych dla osób dorosłych</li> <li>• skupienie na sobie – ja jestem najważniejszy (rodzice i nauczyciele powinni mi służyć);</li> <li>• mała ilość czasu przeznaczona na spotkania z rówieśnikami po lekcjach;</li> <li>• niska odporność na stres;</li> <li>• negatywne relacje ze znaczącymi osobami dorosłymi;</li> <li>• różne formy agresywnego zachowania, często słowne;</li> <li>• niska samoocena niektórych dzieci;</li> <li>• brak kultury osobistej, używanie</li> </ul>

	<p>wulgaryzmów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lekceważenie nauki, niepowodzenia w nauce szkolnej i związany z tym faktem brak wiary we własne siły;</li> <li>• zaburzenia psychiczne;</li> <li>• zaburzenia zachowania;</li> <li>• duża liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami w nauce;</li> <li>• niewielka liczba dzieci, które są izolowane.</li> </ul>
Zagrożenia dla procesu dojrzewania społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przenoszenie do świata dzieci zjawisk typowych dla świata młodzieży lub dorosłych (stroje, pieniądze, kult zgrabnej sylwetki);</li> <li>• rozbite rodziny - ograniczenie wpływu rodziców, bo często są to związki partnerskie;</li> <li>• zagrożenia współczesnego świata: cyberprzemoc, pedofilia, natrętna reklama;</li> <li>• problemy adaptacyjne w nowym środowisku.</li> </ul>
Problemy zgłaszane przez nauczycieli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obawa i lęk do organizowania i przeprowadzania zebrań klasowych, instrumentalne traktowanie nauczycieli przez niektórych rodziców;</li> <li>• rodzice mało czasu spędzają z dziećmi;</li> <li>• duża grupa dzieci z wysokim poziomem pobudliwości i brakiem koncentracji uwagi;</li> <li>• duża ilość czasu spędzana przez dzieci w świetlicy;</li> <li>• trudność w poradzeniu sobie z zachowaniami rodziców – roszczeniowych, krytykujących, agresywnych, kontrolujących;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trudności w utrzymaniu dyscypliny podczas lekcji;</li> <li>• trudności z poradzeniem sobie z dziećmi prezentującymi zachowania opozycyjno – buntownicze;</li> <li>• częste nieprzygotowania dzieci do lekcji oraz nagminne spóźnienia;</li> <li>• podważanie podstawowych autorytetów społecznych: nauczyciele, media promujące sensację, skłócenie rodzice.</li> <li>• duże oczekiwania rodziców na kształcenie przy marginalizacji roli wychowania;</li> <li>• brak większego zainteresowania programami wychowawczo-profilaktycznymi przeznaczonymi dla rodziców.</li> </ul>
<p><b>Problemy zgłaszane przez rodziców:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• brak więzi w rodzinie (konflikty, prezentowane przez niektórych rodziców zachowania dysfunkcyjne, niekonsekwencja lub brak dyscypliny wychowawczej);</li> <li>• słaba znajomość przez rodziców dokumentów szkolnych: WSO, Programu Wychowawczego klasy;</li> <li>• niektóre nudne i mało urozmaicone lekcje;</li> <li>• nie reagowanie niektórych nauczycieli na zachowania agresywne, reakcje wycofujące się;</li> <li>• niedostatek ekonomiczny;</li> <li>• rodzice oczekują bardziej zdecydowanej i jednoznacznej postawy nauczycieli i dyrekcji w piętnowaniu, karaniu uczniów pozwalających sobie na łamanie w rażący</li> </ul>

	<p>sposób regulaminu szkolnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzice chcieliby pewnych zmian w przebiegu przerw, aby z jednej strony zająć energię dziecka i jego potrzebę odpoczynku i jednocześnie unikać biegania i krzyku;</li> <li>• zbyt duża ilość interwencji zewnętrznych w postaci wzywania rodziców, pedagoga i psychologa;</li> <li>• z ankiet wynika potrzeba zdecydowanego zajęcia się dziećmi agresywnymi, niesubordynowanymi, zakłócającymi porządek lekcji;</li> <li>• rodzice zgłaszają sporadyczne palenie tytoniu w klasach sportowych;</li> <li>• proszą o więcej lekcji psychoedukacyjnych na temat emocji;</li> </ul>
--	--

### ***Narzędzia wykorzystane do diagnozy***

- Analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, arkusze ocen)
- Obserwacja
- Socjometria
- Analiza osiągnięć szkolnych (np. sportowe)
- Badania kwestionariuszowe (ankieta i analiza)
- Analiza dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole i poza nią
- Analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno-wychowawczej

## Rozdział III

### Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Populacja dzieci, które uczą się w naszej szkole, to 796 uczniów, w tym 331 dziewcząt i 380 chłopców. Rozpiętość wiekowa: 6 - 15 lat. W tym wieku rozwojowym potrzeby są zaspakajane przede wszystkim przez rodziców oraz najbliższe środowisko (szkołę), w którym najważniejszą rolę odgrywają rówieśnicy. Umiejętności psychospołeczne nie są jeszcze rozwinięte na tyle, aby nasi uczniowie mogli sami rozwiązywać własne problemy. Wiemy na podstawie badań, że dzieci z naszej szkoły mają ogromną potrzebę doznań pozytywnych i pragnienie sukcesu (wzmacniane przez rodziców). Uczniowie pochodzą w większości z rodzin inteligentnych z wyższym wykształceniem, znacząco niski jest odsetek uczniów, których rodzice mają wykształcenie zawodowe. Sytuacja socjalno - bytowa uczniów jest powyżej przeciętnej lub przeciętna, część dzieci pochodzi z rodzin o niskim statusie społecznym (ok. 5%).

Duża grupa uczniów przejawia uzdolnienia w różnych obszarach: matematyczne, lingwistyczne, sportowe, teatralne, plastyczne, muzyczno-taneczne. Szkoła jest usportowiona. Uczniowie osiągają sukcesy na poziomie krajowym i wojewódzkim. Uczniowie wyróżniający się edukacyjnie (ok.9%) uzyskują stypendia za naukę. Uczniowie napotykający problemy edukacyjne są dobrze diagnozowani, wśród naszych uczniów jest grupa dzieci z opiniami i orzeczeniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Niektórzy uczniowie pochodzą z rodzin nieradzących sobie wychowawczo. Około 5 % korzysta z różnego rodzaju pomocy materialnej. W naszej szkole w każdym roku szkolnym jest kilkoro dzieci z instytucjonalnej pieczy zastępczej. Dzieci te no ogół pozostają krótko w naszej szkole (rok, dwa). Są to uczniowie, którzy mają wielorakie problemy i niejednokrotnie są po przeżyciach traumatycznych zaznanych w domach rodzinnych. W większości nasze dzieci są twórcze, ambitne, empatyczne, zaangażowane w życie szkoły, chętnie uczestniczą w akcjach charytatywnych, wolontariatu.

Ze względu na to, że nasza szkoła posiada klasy sportowe, dzieci pochodzą z różnych dzielnic Warszawy.

## Rozdział IV

### Ustalenie wartości przyjętych przez społeczność szkolną.

Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka, a co za tym idzie umiar w stosowaniu tak swobody jak i przymusu. Najogólniej mówiąc o „wychowaniu do wartości” mamy na myśli wychowanie do wartości postrzeganych i rozumianych jako pozytywne – w znaczeniu: ogólnoludzkich, wyższych, duchownych. Dorastanie do wartości wymaga także bezpośredniego poznania i doznania odkrywanych wartości w codziennym życiu, co z kolei wymaga zetknięcia się z wzorcami osobowymi, z wartościowymi działaniami, oraz dobrymi praktykami.

***Wartość – to wszystko co cenne i godne pożądania, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające i w taki sposób urzeczywistniane. Zatem wartości to:***

- Rzeczy i sprawy ważne, cenne i pożądane.
- Życiowe drogowskazy, mapy, kompas.
- Standardy naszych myśli, postaw i zachowań, które mówią o tym, kim jesteśmy, jak żyjemy i jak traktujemy innych ludzi.
- Kryteria naszych ocen, decyzji i wyborów.

Szkoła jest miejscem ćwiczenia się w relacjach społecznych i jako instytucja ma kształtować takie wartości jak: poczucie przynależności do wspólnoty, kwestię dobra wspólnego, wrażliwość na krzywdę drugiej osoby.

**Szkoła ma za zadanie wprowadzanie uczniów w świat wartości:**

- ***Empatia, współpraca, wrażliwość*** – poszukiwanie własnej tożsamości w atmosferze zrozumienia, nawiązywanie relacji interpersonalnych opartych na empatii,
- ***Gotowość do wspierania*** – kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz świadomości korzyści i negatywnych konsekwencji,



- *Poszanowanie zasad społecznych i godności drugiego człowieka* – znajomość reguł i zasad poruszania się w relacjach międzyludzkich, kształtowanie własnego systemu wartości,
- *Tolerancja, świadomość granic, otwartość w dialogu* – uważne słuchanie, umiejętność przyjmowania argumentów i przedstawiania swoich racji, szacunek wobec innych poglądów;
- *Patriotyzm i szacunek do tradycji* – wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązanie do historii, tradycji i symboli narodowych,
- *Kształtowanie postaw obywatelskich* – przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
- *Dbanie o środowisko naturalne* – kształtowanie świadomości konieczności podejmowania indywidualnych działań na rzecz środowiska
- *Przyjaźń, koleżeństwo, solidarność* – wzmacnianie koleżeńskich postaw wśród uczniów, uświadomienie wartości przyjaźni i solidarności,
- *Sprawiedliwość, prawda i uczciwość* – uświadamianie uczniów o znaczeniu przestrzeganiu tych wartości w życiu społecznym i prywatnym.

Wartości zostały opracowane na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród rodziców i nauczycieli.

## Rozdział V

### Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej zgodne z podstawą programową

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

***Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:***

- sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występowanie przed publicznością;
- efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- gotowość do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem;
- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- praca w zespole i społeczna aktywność;
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

## Rozdział VI

### Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego

- *kreowanie zdrowego, bezpiecznego, i przyjaznego środowiska szkoły i placówki;*
- *zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży;*
- *promowanie zdrowego stylu życia.*

#### Zdrowa i bezpieczna szkoła zapewnia uczniom

1. Wysokie oczekiwania, standardy przy równoczesnym udzielaniu wsparcia uczniom i ich rodzicom przez nauczycieli i pozostały personel szkoły;
2. Możliwość budowania przyjaznych relacji z kolegami;
3. Dobrą atmosferę, ogólny etos i eksponowanie wartości;
4. Zasady i brak zgody na jakiegokolwiek formy pomocy;
5. Możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągnięcia sukcesów w ważnych zadaniach oraz podejmowania odpowiedzialności;
6. Poczucie ładu i porządku w otoczeniu;
7. Możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych.

## Rozdział VII

### Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

ZADANIA	KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	SPOSOBY REALIZACJI - MONITORING	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ DZIAŁAŃ
<b>Moje najbliższe otoczenie dom, rodzina, szkoła</b>			
<u>1. Kierując się ku wartościom</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znając wartości umie dokonywać wyborów.</li> <li>• W życiu zna wagę wartości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty z obszaru kształcenia postaw.</li> <li>• Opracowanie i wdrażanie projektów edukacyjnych mających na celu przybliżenie dzieciom wartości uniwersalnych i rozwijania umiejętności rozpoznawania i nazywania wartości moralnych przez uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele</li> <li>• Rodzice</li> </ul>

<p><b><u>2.Identyfikacja z moim narodem</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna tradycje i historię naszego narodu.</li> <li>• Ma świadomość kim byli pradziadkowie, przodkowie.</li> <li>• Zna symbole święta narodowe i państwowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie historii wydarzeń z życia osobistego rodziny dotyczące minionej historii związanej z naszym narodem.</li> <li>• Bierze udział w uroczystościach dotyczących tradycji narodowej, lokalnej regionalnej, szanuje symbole i święta państwowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele</li> <li>• Rodzice</li> </ul>
<p><b><u>3.Jestem członkiem rodziny</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie właściwego stosunku do rodziców, dziadków, rodzeństwa oraz innych członków rodziny.</li> <li>• Uświadamianie dzieciom istoty relacji i w rodzinie jaką jest miłość, przyjaźń, szacunek i wzajemna pomoc.</li> <li>• Dostrzeganie i rozwijanie</li> </ul>	<p><b><u>Uczeń:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Okazuje szacunek wszystkim członkom rodziny.</li> <li>• Rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka.</li> <li>• Podejmuje określone role w życiu rodzinnym.</li> <li>• Zna obowiązki oraz zasady przyjęte w rodzinie i stara się je przestrzegać.</li> <li>• Zna sposoby prawidłowego komunikowania się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształcenie umiejętności okazywania i odczytywania uczuć – scenki dramatyczne oraz tematyczne rozmowy moderowane.</li> <li>• Poznawanie codziennych zajęć i obowiązków – literatura dziecięca, historyjki obrazkowe, prace plastyczno-techniczne.</li> <li>• Kultywowanie świąt i tradycji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele</li> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Rodzice</li> <li>• Dziadkowie</li> <li>• Psycholog szkolny</li> <li>• Pedagog szkolny</li> <li>• Biblioteka szkolna</li> </ul>

<p>umiejętności pielęgnowania oraz kultywowania tradycji rodzinnych.</p>	<p>w rodzinie i sposoby rozwiązywania problemów rodzinnych (na miarę własnych możliwości)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Współtworzy atmosferę w rodzinie, jest współodpowiedzialny za relacje rodzinne.</li> <li>● Dostrzega potrzebę pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych.</li> </ul>	<p>zacieśniających więzi rodzinne. Organizacja imprez: Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Rodziny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Współpraca z rodzicami podczas organizowania uroczystości i imprez szkolnych.</li> <li>● Zajęcia, rozmowy, porady dla uczniów dotyczące rozwiązywania problemów rodzinnych – scenki dramatyczne, historyjki obrazkowe, literatura dziecięca,</li> <li>● Zebrania i dni otwarte dla rodziców oraz opiekunów-warsztaty, prelekcje.</li> <li>● <b>Praca metodą projektu – projekt „Rodzina”.</b></li> </ul>	
--	---	--	--

ZADANIA	KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>Moja szkoła</b>			
<p><b><u>1. Wdrażanie do życia w społeczności klasowej</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integracja zespołów klasowych.</li> <li>• Ustalenie i poznanie praw oraz obowiązków ucznia.</li> <li>• Postrzeganie siebie oraz porozumiewanie się z rówieśnikami.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czuje się członkiem zespołu klasowego oraz jest odpowiedzialny za siebie i innych.</li> <li>• Przestrzega wspólnie ustalonych reguł w relacjach uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel.</li> <li>• Dostrzega swoje mocne i słabe strony (dokonuje samooceny).</li> <li>• Przestrzega zasad <i>savoir vivre</i>. Dbą o kulturę osobistą oraz kulturę słowa (używa zwrotów grzecznościowych: proszę, przepraszam, dziękuję).</li> <li>• Szanuje zdanie innych.</li> <li>• Zna znaczenie takich wartości jak: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów oraz rodziców ze Statutem Szkoły.</li> <li>• Opracowanie regulaminu klasowego – praca w grupie.</li> <li>• Organizacja uroczystości oraz wycieczek klasowych (wystawy, muzea, teatr, kino).</li> <li>• Wybory przez rodziców Trójki Klasowej oraz przedstawiciela klasy do Rady Rodziców.</li> <li>• Wspólne przygotowywanie gazetek szkolnych – praca zespołowa. Włączanie w miarę możliwości i potrzeb do prac redakcyjnych rodziców uczniów.</li> <li>• Dbanie o ład i porządek w klasie – wykonanie plakatów i gazetek szkolnych, organizacja dyżurów klasowych. Drobne prace porządkowe.</li> <li>• Analizowanie przez nauczycieli planów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele</li> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Rodzice</li> <li>• Psycholog szkolny</li> <li>• Pedagog szkolny</li> <li>• Biblioteka szkolna</li> </ul>



<p><a href="#"><u>2.Angażowanie się w wolontariat</u></a></p>	<p>nietykalność.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kieruje się w życiu zasadami tolerancji, przyjaźni i szacunku (tolerancja dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych oraz innej rasy).</li> <li>• Dostrzega potrzeby innych i chętnie udziela pomocy w razie potrzeby.</li> <li>• Podejmuje działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego</li> </ul>	<p>wychowawczych poszczególnych klas – współpraca z rodzicami i dziećmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmowanie akcji charytatywnych inicjowanych przez uczniów, rodziców, nauczycieli.</li> <li>• Przeprowadzenie warsztatów integrujących zespół klasowy, ustalenie zasady pomocy koleżeńskiej</li> <li>• Włączenie rodziców w życie klasy.</li> <li>• Praca metodą projektu – tworzenie wspólnej kroniki klasowej. TO TRZEBA ZMIENIĆ</li> <li>• Poznanie zasad działania wolontariatu</li> <li>• Włączanie się w realizację uzgodnionych z wychowawcą projektów</li> </ul>	
---	---	--	--

ZADANIA	KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>Moja szkoła – tradycje i obrzędy</b>			
<p><b>1. <u>Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły.</li> <li>• Poznawanie historii Szkoły.</li> <li>• Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.</li> <li>• Kulturowanie tradycji i ceremoniału Szkoły.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności szkolnej.</li> <li>• Rozwijanie samorządności uczniów.</li> <li>• Budowanie atmosfery</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzega praw oraz obowiązków ucznia zgodnie ze Statutem Szkoły, Regulaminem Szkoły i Regulaminem Klasy. Zna oraz stosuje zasady i reguły życia szkolnego.</li> <li>• Opisuje historię i wymienia tradycje Szkoły.</li> <li>• Czuje się członkiem społeczności szkolnej i jest za nią odpowiedzialny.</li> <li>• Przyjmuje właściwą postawę podczas uroczystości szkolnych.</li> <li>• Ubiiera się stosownie do okoliczności</li> <li>• Wybiera członków Małego Samorządu Szkolnego.</li> <li>• Zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa na terenie Szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja uroczystości i imprez szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,</li> <li>- Ślubowanie klas pierwszych,</li> <li>- Dzień Nauki,</li> <li>- Dzień Patrona Szkoły,</li> <li>- Bieg Niepodległości,</li> <li>- Jasełka,</li> <li>- Koncert kolęd,</li> <li>- Przegląd Małych Form Teatralnych,</li> <li>- Święto Konstytucji 3 Maja,</li> <li>- Dzień Sportu,</li> <li>- Akcje zdrowego odżywiania.</li> </ul> </li> <li>• Współpraca z Policją oraz Strażą Miejską.</li> <li>• Wizyjny monitoring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele</li> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Rodzice</li> <li>• Dziadkowie</li> <li>• Psycholog szkolny</li> <li>• Pedagog szkolny</li> <li>• Poradnia psychologiczno – pedagogiczna</li> <li>• Policja</li> <li>• Straż Miejska</li> <li>• Mały Samorząd Szkolny</li> <li>• Biblioteka szkolna</li> <li>• Świetlica szkolna</li> </ul>

<p>współpracy i koleżeństwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie zasad bezpieczeństwa na terenie Szkoły i poza nią (bezpieczna droga do szkoły).</li> <li>• Troska o estetykę Szkoły.</li> <li>• Zagospodarowanie czasu wolnego.</li> <li>• Animacja przerw międzylekcyjnych oraz śródlekcyjnych.</li> <li>• Otoczenie szczególną opieką uczniów sześcioletnich uczęszczających do klasy pierwszej.</li> </ul>	<p>i poza nią.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Troszczy się o czystość i porządek w szkole.</li> <li>• Szanuje sprzęt i przybory szkolne.</li> <li>• Uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych oraz świetlicowych organizowanych na terenie Szkoły.</li> <li>• Bezpiecznie spędza czas na przerwach.</li> <li>• Przy odpowiedniej pogodzie korzysta z możliwości spędzenia przerwy na boisku szkolnym pod opieką nauczyciela.</li> <li>• Wykonuje prace społeczne na rzecz Szkoły.</li> <li>• Troszczy się oraz pomaga młodszym kolegom i koleżankom.</li> </ul>	<p>szkolny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyżury nauczycieli.</li> <li>• Konkursy i wystawy szkolne (plastyczne, literackie, czytelnicze, recytatorskie): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Omnibus dla klas pierwszych,</li> <li>- „Mała Olimpiada Matematyczna”,</li> <li>- Konkurs Ortograficzny dla uczniów klas III.</li> </ul> </li> <li>• Apele Małego Samorządu Szkolnego.</li> <li>• Współpraca z biblioteką szkolną.</li> <li>• Akcja „Cała Polska czyta dzieciom”.</li> <li>• Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</li> <li>• Pogadanki tematyczne, dyskusje, burze mózgów, filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne .</li> </ul>	
--	--	---	--

<p><b><u>2. Tworzenie warunków do Rozwijania ciekawości poznawczej ucznia.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budzenie ciekawości poznawczej uczniów.</li> <li>• Rozwijanie kreatywnego myślenia.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy informacji oraz samodzielnego poszukiwania różnych źródeł informacji.</li> </ul>	<p><b><u>Uczeń:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma możliwość doskonalenia i rozwijania swoich zdolności oraz predyspozycji w oparciu o zajęcia organizowane w szkole.</li> <li>• Samodzielnie szuka odpowiedzi na pytania.</li> <li>• Poszukuje i gromadzi materiały z różnych źródeł.</li> <li>• Korzysta z zasobów biblioteki szkolnej.</li> <li>• Wykonuje długofalowe prace wymagające gromadzenia materiałów.</li> <li>• Umiejętnie posługuje się podstawowymi urządzeniami multimedialnymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie ucznia uzdolnionego w ramach Indywidualnego Toku Nauczania</li> <li>• Organizacja konkursu Mam Talent</li> <li>• Indywidualizowanie pracy na zajęciach.</li> <li>• Udział w zajęciach dodatkowych rozwijających uzdolnienia oraz zajęciach reedukacyjnych i wyrównawczych.</li> <li>• Dostosowywanie treści, metod i sposobów pracy do możliwości oraz potrzeb ucznia.</li> <li>• Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</li> <li>• Realizacja zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej.</li> <li>• Sporządzanie opinii pedagogicznej o uczniach.</li> <li>• Konsultacje z rodzicami.</li> <li>• Stały kontakt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele</li> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Rodzice</li> <li>• Dziadkowie</li> <li>• Psycholog szkolny</li> <li>• Pedagog szkolny</li> <li>• Reedukator</li> <li>• Logopeda szkolny</li> <li>• Poradnia psychologiczno – pedagogiczna</li> <li>• Organizatorzy konkursów zewnętrznych oraz zajęć pozalekcyjnych</li> <li>• Biblioteka szkolna</li> </ul>
--	---	---	--

<p><u>3.Zaangażowanie w wartości kultury masowej</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wybiera w sposób konstruktywny treści odpowiednie dla siebie</li> </ul>	<p>z wychowawcami uczniów z pieczy zastępczej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Udział w zewnętrznych konkursach: <ul style="list-style-type: none"> <li>„Z poprawną polszczyzną na co dzień”,</li> <li>„Z ortografią na co dzień”,</li> <li>„Świetlik”,</li> <li>„Kangur Matematyczny”,</li> <li>„Mała Olimpiada Matematyczna”,</li> <li>„Z ortografią za pan brat”.</li> </ul> </li> <li>Samodzielne lub zespołowe przygotowywanie dodatkowych prac i prezentowanie ich na forum klasy.</li> </ul>	
--	--	--	--

ZADANIA	KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>Zdrowie i ekologia</b>			
<p><u>1.Współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</u></p> <p><u>2.Kształtowanie postaw zdrowotnych i ekologicznych, szacunek dla przyrody</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział rodziców w wyborze asortymentu do automatów</li> <li>• Współpraca rodziców przy organizacji dnia kuchni świata</li> <li>• Przyjmuje postawę ekologiczną (segreguje śmieci, zbiera makulaturę, baterie, oszczędza wodę),</li> <li>• Wie, jak dbać o środowisko naturalne,</li> <li>• Troszczy się o los zwierząt,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programy ze strony ORE, Krajowe programy Przeciwdziałania Narkomani, Ochrony zdrowia psychicznego</li> <li>• Zorganizowanie akcji zbierania makulatury, elektro-śmieci, korków, baterii,</li> <li>• Propagowanie postaw i zachowań ekologicznych.</li> <li>• Programy ekologiczne i profilaktyczne.</li> <li>• Dzień Ziemi- wykonanie plakatów zachęcających do ochrony środowiska.</li> <li>• Pogadanki na temat: segregowania odpadów, oszczędzania wody i prądu, recyklingu.</li> <li>• Udział</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele</li> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Rodzice</li> <li>• Psycholog szkolny</li> <li>• Pedagog szkolny</li> <li>• Biblioteka szkolna</li> </ul>

<p><u><a href="#">3.Promowanie zdrowego stylu życia w zdrowym środowisku,</a></u></p> <p><u><a href="#">4.Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie, dbałość o własny wygląd.</a></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie potrzeby uprawiania sportu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie co to znaczy zdrowy styl życia i stosuje się do niego,</li> <li>• Zna właściwości odżywcze produktów spożywczych</li> <li>• Pamięta o zasadach higieny, dba o schludny wygląd,</li> <li>• Zna zasady dobrego odżywiania, potrafi wybrać zdrowe produkty,</li> <li>• Doskonali sprawność fizyczną,</li> </ul>	<p>w konkursach ekologicznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zakładanie klasowych hodowli roślin,</li> <li>• Propagowanie czasopism o tematyce przyrodniczej,</li> <li>• Wspólne śniadania, Dzień Zdrowego Jedzenia,</li> <li>• Akcja „Zdrowie na widelcu”,</li> <li>• Spotkania i pogadanki z higienistką (fluoryzacja, pokaz szczotkowania zębów, sprawdzanie czystości głów),</li> <li>• Prowadzenie ćwiczeń relaksacyjnych i ćwiczeń śródlekcyjnych,</li> <li>• Udział uczniów w zajęciach sportowych, sks, basen,</li> </ul>	
--	---	--	--

<p><b><u>5. Uświadomienie zagrożeń związanych z różnorodnymi uzależnieniami</u></b> (m. in. dopalacze, środki psychoaktywne, środki zastępcze, tytoń, alkohol)</p> <p><b><u>6. Edukacja medialna</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zagrożenia związane z uzależnieniami,</li> <li>• Ma świadomość, że poczucie wartości nie opiera się tylko na wyglądzie zewnętrznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekcje filmów i warsztatów na temat wpływu środków uzależniających na zdrowie i los człowieka.</li> <li>• Trening odmawiania</li> <li>• Trening zastępowania agresji ART</li> <li>• Zajęcia poświęcone oddziaływaniu mediów, pozwalające młodym odbiorcom krytycznie oceniać destrukcyjne wzorce medialne wywołujące niezadowolenie z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu</li> <li>• Zajęcia poświęcone budowaniu pozytywnej samooceny</li> </ul>	
--	--	--	--



<p><a href="#"><u>7.Edukacja profilaktyczna ukazująca zagrożenia płynące z użytkowania technologii komunikacyjnych</u></a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna mechanizm powstawania reklam i czemu one służą</li> <li>• Wie jak bezpiecznie korzystać z urządzeń elektronicznych i jest świadomy zagrożeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demaskowanie rzeczywistych intencji reklam i zawartych w nich manipulacji</li> <li>• Zasady odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonii komórkowej</li> <li>• Netykieta, ceberbullying, mobbing</li> </ul>	
--	---	---	--

ZADANIA	KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>Edukacja czytelnicza</b>			
<u>1. Wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie jak korzystać z zasobów biblioteki szkolnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Działania sprzyjające zwiększeniu aktywności, czytelniczej uczniów: konkursy, zapraszanie autorów książek, Projekt Cała Polska czyta dzieciom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nauczyciele</li> <li>Wychowawcy</li> <li>Rodzice</li> <li>Psycholog szkolny</li> <li>Pedagog szkolny</li> <li>Biblioteka szkolna</li> </ul>

## Rozdział VIII

### Ewaluacja działań wychowawczych i profilaktycznych zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym

#### 1. Cel główny ewaluacji

- 1) Podniesienie efektywności pracy profilaktycznej szkoły

#### 2. Cele szczegółowe ewaluacji

- 1) Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań profilaktycznych.
- 2) Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu.
- 3) Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

**Wnioski z ewaluacji posłużą do modyfikacji i ulepszenia programu.**

#### Główne pola ewaluacji programy Wychowawczo Profilaktycznego:

- Badanie bezpieczeństwa uczniów w szkole (zjawisko mobbingu);
- Badanie postaw prozdrowotnych (szczególnie uzależnienia);
- Badanie przestrzegania praw dziecka przez dorosłych w szkole;
- Klimat panujący w szkole (relacje);
- Frekwencja uczniów
- Badanie zachowań bezinteresownych; gotowości do udzielenia pomocy;
- Działania w zakresie wolontariatu;
- Badanie zachowań w sytuacji zagrożenia;
- Ocena samorządności i demokratyzacji w szkole;
- Ocena stwarzanych przez szkołę warunków pracy i wypoczynku;
- Badanie uzdolnień i aspiracji edukacyjnych dzieci;

- Autorytety w szkole (nauczyciel jak autorytet);
- Badanie znajomości wśród uczniów i obowiązków;
- Umiejętności samooceny uczniów;
- Umiejętności interpersonalne uczniów;
- Poziom agresji w szkole;