

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA Z JEZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH 4 - 6

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, zakupy i usługi, podróżowanie, szkoła, praca, żywienie, sport, kultura, świat przyrody.**

Cele kształcenia z podstawy programowej	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów z danego tematu.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów z danego tematu.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów z danego tematu.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z danego tematu.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.
Znajomość środków językowych w zakresie gramatyki	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiednich czasach.	W większości poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiednich czasach.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiednich czasach .	Prawidłowo uzupełnia zdania właściwą formą czasownika.
Znajomość środków językowych Tworzenie własnych wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi rozmówcy	Sporadycznie poprawnie stosuje w wypowiedzi czasu, by pytać o i podawać podstawowe dane osobowe.	Częściowo poprawnie stosuje w wypowiedzi czasu, by pytać o i podawać podstawowe dane osobowe.	W większości poprawnie posługuje się w wypowiedzi czasami , by pytać o i podawać podstawowe dane osobowe.	Swobodnie posługuje się w wypowiedzi czasami, by pytać o i podawać podstawowe dane osobowe.
Uczeń opisuje ludzi.	Pisze artykuł o osobie. Stosuje bardzo ograniczone słownictwo i podstawowe konstrukcje, popełnia liczne błędy językowe.	Pisze artykuł o osobie. Stosuje bardzo podstawowe słownictwo i podstawowe konstrukcje, popełnia kilka błędów językowych.	Pisze artykuł o osobie. Stosuje w miarę zróżnicowane słownictwo i konstrukcje, popełnia sporadyczne błędy językowe.	Pisze artykuł o osobie. Stosuje bardzo zróżnicowane słownictwo i konstrukcje. Praca jest poprawna językowo.
Znajomość środków językowych (klasa V i VI)	Zna kilka czasowników nieregularnych.	Zna połowę czasowników nieregularnych.	Zna większość czasowników nieregularnych.	Zna wszystkie czasowniki nieregularne.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie stosuje w zdaniach twierdzących konstrukcje językowe, np. <i>to be going to</i>	Częściowo poprawnie stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających konstrukcje językowe.	W większości poprawnie posługuje się konstrukcjami językowymi jak np. <i>to be going to</i>	Prawidłowo posługuje się konstrukcjami językowymi jak np. <i>to be going to</i>
Uczeń odtwarza konwersacje tematyczne.	Częściowo poprawnie odgrywa scenki dialogowe. Stosuje część poznanych wyrażeń.	W większości poprawnie odgrywa scenki dialogowe. Stosuje część poznanych wyrażeń.	Zasadniczo poprawnie odgrywa scenki dialogowe. Stosuje większość poznanych wyrażeń.	Poprawnie i samodzielnie odgrywa scenki dialogowe. Stosuje poznane wyrażenia.

Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie dobiera przyimki. Sporadycznie poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	W większości poprawnie dobiera przyimki. Częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	Poprawnie dobiera przyimki. W większości poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	Prawidłowo stosuje przyimki w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie formułuje proste zdania twierdzące w poznanym czasie.	Częściowo poprawnie formułuje proste twierdzenia, pytania i przeczenia w poznanym czasie.	W większości poprawnie posługuje się w wypowiedzi poznanym czasem.	Swobodnie posługuje się w wypowiedzi poznanym czasem.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje ludzi i miejsca.	Pisze email do kolegi. Stosuje bardzo ograniczone słownictwo i podstawowe konstrukcje, popełnia liczne błędy językowe.	Pisze email do kolegi. Stosuje bardzo podstawowe słownictwo i podstawowe konstrukcje, popełnia kilka błędów.	Pisze email do kolegi. Stosuje w miarę zróżnicowane słownictwo i konstrukcje, popełnia sporadyczne błędy językowe.	Pisze email do kolegi. Stosuje bardzo zróżnicowane słownictwo i konstrukcje. Praca jest poprawna językowo.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt tematyczny oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru.	Wykonuje projekt tematyczny zbudowany w oparciu o proste zdania. Praca zawierająca sporo błędów językowych. Widoczny większy stopień samodzielności. Ograniczone słownictwo.	Wykonuje projekt tematyczny. Praca ciekawa, ale nie wyczerpująca tematu i możliwości leksykalnych. Zdania proste, ale w większości poprawne. Pojedyncze błędy językowe.	Wykonuje projekt tematyczny. Praca bardzo interesująca, wykonana z dużą starannością. Wyczerpany temat i wykorzystane możliwości leksykalne. Użyte w pełni poprawne konstrukcje gramatyczne.
Znajomość środków językowych (klasa VI)	Częściowo poprawnie zmienia zdania ze strony czynnej na bierną.	W większości poprawnie zamienia zdania ze strony czynnej na bierną	Zasadniczo poprawnie zamienia zdania ze strony czynnej na bierną	Poprawnie zamienia zdania ze strony czynnej na bierną
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości	Minimum na 30%	Minimum na 50%	Minimum na 70 %	Minimum na 85 %

Za uzyskanie 98% i 100% punktów z testu sprawdzającego wiadomości uczeń otrzymuje ocenę **celującą**. **Ocenę celującą** na koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, którego poziom osiągnięć wykracza poza poziom podstawowy i wymagania na ocenę bardzo dobrą. Ponadto, efektywnie rozwija umiejętność samodzielnego uczenia się (korzysta ze słownika, aby wzbogacić swoje słownictwo, wykonuje prace projektowe na ocenę celującą), uzyskuje dyplom w konkursach językowych, posługuje się językiem angielskim pewnie i swobodnie, aby uzyskać oraz przekazać informacje rozmówcy.