

Ogólne zasady oceniania wewnętrznego w Szkole Podstawowej nr 65 z matematyki

Nauczyciele matematyki w Szkole Podstawowej nr 65 dążą do tego, aby nawet najmniejszy sukces ucznia był zauważony i doceniony. Dlatego też starają się dokonywać oceny działań ucznia na różnych płaszczyznach. Ocenie nauczyciela podlega praca ucznia w grupie, samodzielna praca ucznia w domu i szkole, odpowiedzi ustne, aktywność podczas lekcji, udział w zajęciach koła matematycznego i konkursach matematycznych, przygotowanie plansz matematycznych i gazetek szkolnych (o tematyce związanej z matematyką), wykonanie rysunków tematycznych (np. związanych z wielokątami i symetrią osiową itd.). Część uczniów szkoły to słuchowcy, a część wzrokowcy. Każda z tych grup musi mieć jednakowe szanse w uzyskaniu kolejnych umiejętności matematycznych, dlatego u jednych większy nacisk przywiązuje się do odpowiedzi ustnych, a u drugich do pisemnych. Szczególną uwagę zwraca się na kształtowanie poprawnego zapisu matematycznego oraz uczenie języka matematycznego, rozwijanie logicznego myślenia, widzenia przestrzennego i rozumienie czytanego tekstu. A oto ogólne zasady oceniania przyjęte przez nauczycieli matematyki w naszej szkole.

Zasady oceniania uczniów klasy IV z matematyki

W trakcie realizacji materiału z **danego działu** nauczyciel ocenia

- **prace samodzielne** ucznia wykonywane w tym okresie takie jak prace domowe, zeszyty ćwiczeń, prace plastyczne, plansze o tematyce matematycznej
- **odpowiedzi ustne**
- **krótkie sprawdziany** trwające 10 – 20 minut kontrolujące opanowanie najważniejszych umiejętności
- **pracę klasową**. Praca ta musi być zapowiedziana z wyprzedzeniem co najmniej tygodniowym.
- **aktywność** ucznia oraz samodzielne rozwiązywanie zadań podczas lekcji. Za aktywną pracę uczeń może zdobyć plusa (trzy plusy zastępowane są piątką) lub piątkę, a za bierny udział minusa lub w ostateczności jedynkę
- **pracę w grupach**. Ocena indywidualna ucznia zależy wtedy od pracy całej grupy.

Dwa razy w roku uczniowie piszą **sprawdziany semestralne**.

Za aktywną pracę na zajęciach **koła matematycznego** dziecko może otrzymać plusa. Pięć plusów nauczyciel zastępuje szóstką. Plusy można dostać za rozwiązanie zadań konkursowych. Na ocenę z matematyki ma wpływ udział w **konkursach matematycznych**. Laureat konkursu jest nagradzany szóstką, co ma wpływ na ocenę roczną. Laureat konkursów **ogólnopolskich** nagradzany jest roczną oceną celującą. **Uczeń ma prawo do** trzykrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (za wyjątkiem prac klasowych i kartkówek). Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji. Po wykorzystaniu limitu za każde następne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń, który otrzyma słabą ocenę z pracy klasowej (niedostateczną lub dopuszczającą) **ma możliwość jej poprawy** w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie.

Ocena semestralna i końcowa roczna nie jest średnią cząstkową. Najwyższą wagę mają oceny z prac klasowych i kartkówek.

Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych. **Uczeń pracuje cały semestr**.

Uczeń, który opuścił lekcje ma obowiązek nadrobienia zaległości i uzupełnienia notatek w zeszycie i zeszycie ćwiczeń.

Prace plastyczne w klasie czwartej to „Świat prostokątów i kół”, „Mój świat powstały z decymetra kwadratowego – tangramu”

Kryteria na poszczególne oceny z matematyki dla klasy IV
opracowane w oparciu o program nauczania „ Matematyka wokół nas”.

DZIAŁ	CELUJĄCA				
	BARDZO DOBRA				
	DOBRA				
	DOSTATECZNA				
	DOPUSZCZAJĄCA				
DZIAŁANIA NA LICZBACH NATURALNYCH	Wykonywanie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia na liczbach naturalnych w zakresie 100. Znajomość i stosowanie w obliczeniach prawa przemienności i łączności dodawania. Znajomość i stosowanie w obliczeniach prawa przemienności i łączności mnożenia. Zapisywanie potęgi w postaci iloczynu.	Znajomość nazw liczb w poszczególnych działaniach. Znajomość i stosowanie w obliczeniach prawa rozdzielności mnożenia względem dodawania lub odejmowania. Znajomość i stosowanie w obliczeniach prawa rozdzielności dzielenia względem dodawania i odejmowania. Obliczanie wartości wyrażenia arytmetycznego z zastosowaniem kolejności działań. Porównywanie liczb naturalnych. Zapisywanie iloczynu w postaci potęgi. Obliczanie wartości potęgi. Rozwiązywanie prostych zadań, których rozwiązanie wymaga jednego lub dwóch działań.	Wyjaśnienie na przykładach z codziennego życia praw przemienności, łączności i rozdzielności. Rozwiązywanie elementarnych równań z zastosowaniem rachunku pamięciowego. Poprawne zapisanie analizy zadania. Rozwiązywanie zadań tekstowych z zastosowaniem działań pamięciowych. Rozwiązywanie zadań z zastosowaniem porównywania różnicowego i ilorazowego. Odczytywanie liczb zaznaczonych na osi liczbowej	Wyznaczanie jednostki na osi liczbowej i zaznaczanie na niej punktów o danych współrzędnych. Zapisywanie analizy zadania w różnej postaci (słownej, tabeli, rysunku). Odczytywanie danych z tabeli. Rozwiązywanie zadań wymagających wielu działań. Budowanie treści zadania do danego wyrażenia arytmetycznego.	Zapisywanie rozwinięcia liczb według potęg o podstawie 10. Szacowanie wyniku działania. Ocena tekstu zadania, w którym brakuje danych, jest nadmiar danych lub dane są sprzeczne. Rozwiązywanie zadań o podwyższonym stopniu trudności.
ROZSZERZENIE ZAKRESU LICZBOWEGO	Znajomość pojęcia cyfry i liczby. Posługiwanie się cyframi arabskimi i rzymskimi. Odczytywanie liczb naturalnych zapisanych za pomocą cyfr arabskich i rzymskich. Zapisywanie liczb cyframi arabskimi i rzymskimi.	Znajomość terminów: systemu dziesiętkowego i pozycyjnego. Nazywanie grup i rzędów. Odczytywanie współrzędnych punktów na osi liczbowej. Wyznaczanie cyfry we wskazanym rzędzie.	Ustalanie jednostki i zaznaczanie punktów na osi liczbowej odpowiadających danym liczbom. Porównywanie liczb naturalnych. Porządkowanie liczb w porządku rosnącym i malejącym. Odczytywanie danych z tabeli wielkości podanych w tysiącach i milionach.	Zapis liczby jako rozwinięcie według potęg liczby 10. Wpisywanie brakujących cyfr, tak aby nierówności liczb były prawdziwe.	Znajomość zapisu liczb w różnych krajach na przełomach wieków. Zapis liczby w układzie dwójkowym i trójkowym. Działania wykonywane na liczbach zapisanych w różnych układach liczenia.

DZIAŁANIA PISEMNE NA LICZBACH NATURALNYCH	Wykonywanie sposobem pismym czterech działań na liczbach naturalnych.	Obliczanie wartości wyrażenia arytmetycznego z zastosowanie rachunku pismego. Poprawne stosowanie zasad kolejności działań. Rozwiązywanie prostych zadań z tekstem.	Rozwiązywanie zadań z tekstem z zastosowaniem porównywania różnicowego i ilorazowego. Rozwiązywanie równań z wykorzystaniem działań pismych. Rozwiązywanie zadań związanych z upływem czasu. Zamiana jednostek czasu.	Przedstawianie rozwiązania zadania tekstowego w jednym zapisie (wyrażenia arytmetycznego). Budowanie treści zadania do danego wyrażenia arytmetycznego. Wykonanie dzielenia sposobem pismym o skróconym zapisie.	Rozwiązywanie zadań o podwyższonym stopniu trudności.
PODZIELNOŚĆ LICZB NATURALNYCH	Znajomość pojęcia dzielnika i wielokrotności. Wyznaczanie kilku wielokrotności liczby naturalnej. Rozpoznawanie liczb parzystych i nieparzystych.	Znajomość i stosowanie cech podzielności przez 2, 3, 5, 9, 25, 10, 100. Wybieranie liczb pierwszych i złożonych. Wyznaczanie zbioru dzielników i wielokrotności danej liczby.	Zastosowanie podzielności do rozwiązywania zadań z tekstem.	Obliczanie reszt z dzielenia przez 2, 3, 5, 9, 10, 25, 100 z wykorzystaniem cech podzielności.	Znajomość i zastosowanie cech podzielności przez 6, 12, 15, 36 itd.
UŁAMKI ZWYKŁE	Przedstawianie na przykładach ułamka zwykłego jako część całości. Wskazywanie licznika i mianownika ułamka zwykłego. Podawanie przykładów ułamków właściwych i niewłaściwych. Dodawanie ułamków o jednakowych mianownikach.	Porównywanie ułamków o jednakowych mianownikach lub licznikach. Zapisanie ułamka jako ilorazu. Skracanie i rozszerzanie ułamków zwykłych. Dodawanie i odejmowanie ułamków o jednakowych mianownikach. Zamiana liczby mieszanej na ułamek niewłaściwy i odwrotnie. Rozwiązywanie zadań z tekstem, którego rozwiązanie wymaga jednego lub dwóch działań.	Odczytywanie współrzędnych punktów na osi liczbowej (będących ułamkiem lub liczbą mieszaną). Zaznaczanie punktów na osi liczbowej o współrzędnej będącej ułamkiem lub liczbą mieszaną. Obliczanie wartości dłuższego wyrażenia z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków zwykłych. Mnożenie ułamka przez liczbę naturalną. Rozwiązywanie zadań z tekstem, których rozwiązanie wymaga więcej niż jednego działania.	Rozwiązywanie zadań z tekstem z wykorzystaniem dodawania i odejmowania ułamków. Rozwiązywanie zadań tekstowych o podwyższonej trudności.	

<p>UŁAMKI DZIESIĘTNE</p>	<p>Podawanie przykładów ułamków dziesiętnych. Odczytywanie i zapisywanie ułamków dziesiętnych. Obliczanie sumy i różnicy ułamków dziesiętnych sposobem pisemnym.</p>	<p>Przedstawianie ułamka dziesiętnego w dwóch postaciach.: dziesiętnej i z kreską ułamkową. Zamiana ułamka zwykłego na dziesiętny i odwrotnie. Skracanie i rozszerzanie ułamka dziesiętnego. Porównywanie ułamków dziesiętnych. Działania na wyrażeniach dwumianowanych. Rozwiązywanie zadań z tekstem, których rozwiązanie wymaga jednego lub dwóch działań.</p>	<p>Przedstawienie ułamka dziesiętnego na osi liczbowej. Obliczanie wartości wyrażenia arytmetycznego zawierającego dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych. Mnożenie i dzielenie ułamka dziesiętnego przez 10, 100, 1000 itd. Rozwiązywanie zadań z tekstem.</p>	<p>Rozwiązywanie równań z wykorzystaniem działań na ułamkach dziesiętnych. Budowanie tekstu zadania do danego wyrażenia.</p>	
<p>PODSTAWOWE FIGURY GEOMETRYCZNE</p>	<p>Rozróżnianie i nazywanie punktów, prostych, półprostych, odcinków, kątów i łamanych. Rysowanie odcinków o zadanej długości. Rozróżnianie kątów ostrych, prostych i rozwartych. Rozpoznawanie prostych równoległych i prostopadłych.</p>	<p>Znajomość jednostek długości. Rysowanie poznanych figur przy użyciu przyrządów. Rysowanie prostych równoległych i prostopadłych przy użyciu linijki i ekierki. Określanie rodzaju narysowanego kąta. Obliczanie długości łamanej. Wskazywanie punktów należących i nie należących do kąta. Mierzenie rozwartości kąta w stopniach. Rysowanie kątów o zadanych miarach.</p>	<p>Kreślenie odcinków z wykorzystywaniem porównania różnicowego i ilorazowego. Prawidłowe posługiwanie się symbolami matematycznymi.</p>	<p>Wykorzystywanie niestandardowych jednostek do pomiaru długości odcinka. Zamiana jednostek długości. Rozwiązywanie zadań dotyczących odległości w terenie.</p>	<p>Mierzenie kąta wklęsłego. Rozwiązywanie zadań o podwyższonym stopniu trudności o odległościach w terenie oraz katach przyległych.</p>
<p>PROSTOKĄT, OKRĄG I KOŁO</p>	<p>Wskazywanie figur będących prostokątami, kwadratami, okręgami lub kołami. Kreślenie prostokątów o zadanych wymiarach. Kreślenie okręgów o danym promieniu. Obliczenie obwodu i pola prostokąta o danych wymiarach.</p>	<p>Nazywanie elementów prostokąta, koła i okręgu. Kreślenie przekątnych prostokąta. Kreślenie okręgu o zadanej średnicy. Wskazywanie punktów należących i nie należących do koła i okręgu. Znajomość jednostek pola. Mierzenie prostokąta daną jednostką pola. Obliczanie pola prostokąta o wymiarach podanych tą samą jednostką. Rysowanie okręgu o zadanej średnicy.</p>	<p>Obliczanie pola prostokąta o wymiarach podanych różnymi jednostkami długości. Porównanie pól figur metodami nietradycyjnymi. Obliczenie długości boku kwadratu o danym obwodzie. Obliczanie długości boku prostokąta o danym obwodzie i długości jednego boku. Rysowanie kwadratu o danych przekątnych.</p>	<p>Obliczenie długości boku prostokąta, mając jego pole i długość drugiego boku. Obliczanie pola i obwodu prostokąta, gdy dane są zależności między bokami. Przeliczanie jednostek pola. Rysowanie prostokąta o zadanych przekątnych i kącie między nimi.</p>	<p>Obliczanie długości boków, gdy dany jest jego obwód i zależności między bokami. Obliczanie długości boków, gdy dane jest pole i zależności między bokami.</p>

SKALA I PLAN	Odróżnianie zapisu skali zmniejszającej od powiększającej. Rysowanie odcinków i prostokątów w skali 1:2 i 2:1.	Zastosowanie skali do rozwiązywania zadań praktycznych. Wyznaczanie odległości w terenie na podstawie odległości na mapie i skali.	Rysowanie odcinków, prostokątów i kół w różnych skalach. Wyznaczanie odległości na mapie na podstawie odległości w terenie i skali.	Wyznaczanie skali dla danej pary figur podobnych. Wyznaczanie skali niemianowanej i liniowej.	Zastosowanie skali do rozwiązywania zadań geograficznych o podwyższonym stopniu trudności.
--------------	---	---	--	--	--