



ZASADY OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ KLASA II

W edukacji wczesnoszkolnej obowiązuje ocenianie opisowe, któremu podlegają:

1. **Wypowiedzi ustne** – dialogi, opowiadania, opisy, sprawozdania, wyrażanie myśli w formie zdań, omawianie historyjek obrazkowych, układanie i budowa zdań, pytania itp.
2. **Prace pisemne** – kartkówki i sprawdziany z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej oraz społecznej, sporządzanie notatek z lekcji, redagowanie oraz układanie zdań, opowiadań, opisów, życzeń, listu, pisanie z pamięci i ze słuchu itp.
3. **Prace domowe.**
4. **Aktywność na lekcji** – sprawdzanie zeszytów oraz zeszytów ćwiczeń (poprawność i staranność pisma, samodzielność, kreatywność)
5. **Działalność artystyczna** – wytwory plastyczne i techniczne, śpiew, gra na instrumencie, podstawowe elementy muzyki, aktywne słuchanie oraz tworzenie muzyki itp.
6. **Działalność motoryczno-zdrowotna** – sprawność ruchowa w grach, zabawach i ćwiczeniach, próby gibkości oraz próby siły mięśni, przeskoki, skoki przez skakankę, posługiwanie się piłką, dbałość o higienę osobistą i czystość odzieży, prawidłowa postawa (np. siedząc w ławce), znaczenie właściwego odżywiania się oraz aktywność fizyczna dla zdrowia itp.
7. **Rozwój emocjonalno-społeczny** – zachowanie w szkole, umiejętność współdziałania w zespole, uczestnictwo w życiu klasy i szkoły, stosunek do rówieśników oraz osób dorosłych, odróżnianie dobra od zła, świadomość przynależności społecznej (do rodziny, wspólnoty narodowej) itp.

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej:

- Daje dziecku informację o tym, co już umie, nad czym powinien popracować oraz jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu.
- Uwzględnia: możliwości dziecka, wkład i wysiłek dziecka włożony w wykonanie danego zadania oraz jego postępy, samodzielność wykonywania zadań, kreatywność, poziom wiadomości ucznia.
- Nie pełni funkcji kary lub nagrody.
- Nie zawiera krytyki ucznia.
- Nie etykietuje dzieci.
- Zachęca uczniów do dalszej pracy – motywuje.

Rodzaje ocen:

1. **Ocena bieżąca** – informuje o postępach i poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia. Wskazuje mocne i słabe strony ucznia. Sposoby oceniania:
 - Werbalny (pochwała, komentarz)
 - Pisemny (komentarz motywujący), sprawdziany, testy
 - Ocena opisowa może być wspomaganą przez symbolikę cyfrową
2. **Ocena śródroczna** – podsumowanie osiągnięć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania. Jest wynikiem półrocznej obserwacji. Zawiera zalecenia oraz wskazówki do dalszej pracy.
3. **Ocena roczna** – podsumowanie osiągnięć edukacyjnych w danym roku szkolnym. Podkreśla zmiany w rozwoju dziecka, wynikające ze wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią, mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w jego dalszym rozwoju.
4. **Ocena z zachowania** – jest także oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec rówieśników, osób dorosłych oraz innych osób i aktywności społecznej.
5. W trakcie oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć ucznia w dzienniku oraz zbiera pisemne prace ucznia.
6. Informowanie rodziców o postępach ich dzieci odbywa się poprzez:
 - Kontakty bezpośrednie – zebrania z rodzicami, dni otwarte oraz rozmowy indywidualne.
 - Kontakty pośrednie – korespondencja w dzienniczku ucznia, listowa lub mailowa, rozmowy telefoniczne, adnotacje w zeszytach przedmiotowym.



Umiejętności podstawowe i ponadpodstawowe
Opis założonych osiągnięć ucznia. Umiejętności kluczowe w programie nauczania.

KLASA 2

I. Edukacja polonistyczna

Umiejętności społeczne warunkujące porozumiewanie się i kulturę języka	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none">- Słucha wypowiedzi innych oraz tekstów czytanych przez nauczyciela i kolegów i je rozumie.- Czyta głośno i po cichu ze zrozumieniem różne krótkie teksty. Korzysta z biblioteki.- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, np. z podręczników, materiałów pomocniczych, encyklopedii, słowników...- Rozpoznaje teksty użytkowe, np. zawiadomienia, listy do bliskich, życzenia z różnych okazji, zaproszenia.	<ul style="list-style-type: none">- Czyta poprawnie, płynnie, wyraziście ze zrozumieniem krótkie teksty.Sprawnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, np. z podręczników, albumów, encyklopedii, słowników...
Umiejętności w zakresie analizy i interpretacji tekstu	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none">- Systematycznie poszerza zakres słownictwa.-Wyodrębnia w utworze osoby, zdarzenia oraz fragmenty tekstu i zdania na określony temat.- Recytuje wiersze z uwzględnieniem: intonacji, siły głosu, tempa, pauz.- Czyta krótkie teksty o życiu dzieci w innych krajach.- Korzysta pod kierunkiem nauczyciela z podręczników, ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych.- Czyta lektury wskazane przez nauczyciela.	<ul style="list-style-type: none">- Czyta krótkie teksty wybrane przez siebie.Samodzielnie korzysta z podręczników, ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych. Czyta lektury i wyczerpująco wypowiada się na temat ich treści.
Umiejętności w zakresie tworzenia wypowiedzi	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none">-Tworzy kilkuzdaniowe ustne i pisemne wypowiedzi na określony temat.- Dbą o kulturę wypowiedzi; stosuje zwroty grzecznościowe.- Stawia pytania związane z wydarzeniami z życia, własnymi zainteresowaniami, czytаныmi i wysłuchanymi tekstami, oglądanymi sztukami teatralnymi...- Zna alfabet, potrafi wskazać różnicę między głoską i literą.- Dzieli wyrazy na sylaby.- Wyróżnia wyrazy w zdaniach i zdania w tekście.- Pisze czytelnie, płynnie wyrazy i zdania, z uwzględnieniem właściwego kształtu liter, poprawnego ich łączenia, jednolitego nachylenia oraz właściwego rozmieszczenia.- Przepisuje teksty z podręcznika, tablicy i innych źródeł.- Pisze z pamięci i ze słuchu krótkie teksty, dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną (w podstawowym zakresie).- W miarę możliwości samodzielnie wykonuje prace domowe.	<ul style="list-style-type: none">- Samodzielnie tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat. « Bezbłędnie przepisuje krótkie teksty z podręcznika, tablicy i innych źródeł.-Poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu. :-Samodzielnie wykonuje prace domowe.



II. Edukacja muzyczna

Umiejętności w zakresie odbioru muzyki	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none">- Śpiewa piosenki zbiorowo z zastosowaniem zmian tempa, artykulacji i dynamiki.- Wykonuje inscenizacje piosenek i zabaw przy muzyce.- Potrafi zatańczyć wybrane układy taneczne (krakowiak, polka).- Wykonuje i interpretuje ruchem zmiany dynamiczne słuchanych utworów muzycznych.- Rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej.- Słucha utworów muzycznych i niektóre z nich rozpoznaje. Wyraża swe doznania różnymi sposobami.	<ul style="list-style-type: none">- Śpiewa piosenki jednogłósowo indywidualnie z zastosowaniem zmian tempa, artykulacji i dynamiki.- Odtwarza dźwięki gamy z towarzyszeniem nagrania lub instrumentu.- Wykonuje staranne ilustracje do wysłuchanej muzyki.- Bezbłędnie odtwarza melodie poznanych piosenek.
Umiejętności w zakresie tworzenia muzyki	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none">- Interpretuje ruchem zmiany dynamiczne słuchanych utworów muzycznych.- Akompaniuje do piosenek i zabaw.- Improwizuje głosem i na instrumentach, zgodnie z podanymi zasadami.- Improwizuje melodie do zrytmizowanych wierszy oraz do podanego tematu rytmicznego.- Tworzy ilustracje muzyczne do opowiadań i wierszy.- Swobodnie interpretuje ruchem tematy rytmiczne, piosenki, utwory instrumentalne.	<ul style="list-style-type: none">- Gra ze słuchu i częściowo z nut na dostępnych mu instrumentach muzycznych. Zna kolejność dźwięków gamy i potrafi je zaśpiewać.

III. Edukacja plastyczna

Umiejętności w zakresie percepcji sztuki	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none">- Uczestniczy w życiu kulturalnym swojego środowiska rodzinnego i szkolnego.- Poznaje placówki kultury działające w pobliżu miejsca zamieszkania.	
Umiejętności w zakresie ekspresji przez sztukę	
podstawowe	ponadpodstawowe



<ul style="list-style-type: none">- W swoich pracach plastyczno-technicznych korzysta z różnych technik plastycznych, wykorzystuje różnorodne materiały, przybory i narzędzia.- Uwzględnia w swoich pracach: wielkość, kształt, barwę.- Stara się przedstawiać i wyrażać w swoich pracach własne przeżycia, obserwacje, marzenia, wyobrażenia, otaczającą rzeczywistość przyrodniczą i społeczną oraz świat fantazji.	<ul style="list-style-type: none">- Projektuje oraz wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe, uwzględniając zasady kompozycji.- Uzasadnia swoje wybory technik, materiałów, narzędzi i przyborów.
---	--

Umiejętności w zakresie recepcji sztuki

podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none">- Próbuje określać dziedziny sztuk plastycznych, specjalności zawodowe, czynności, narzędzia, działy sztuki użytkowej, związek funkcji i formy.- Próbuje rozróżniać niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne, fotografika, film, telewizja, internet.	<ul style="list-style-type: none">- Rozróżnia niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka, np. rzemiosło artystyczne, sztuka ludowa.



IV. Edukacja społeczno-przyrodnicza

Umiejętności społeczne	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none">- Stara się oceniać postępowanie swoje i innych, potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe.- Rozpoznaje sygnały alarmowe (akustyczne) w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, właściwie na nie reaguje.- Zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112. - Stara się właściwie reagować w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia.- Rozumie swoje role i przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności (np. dziecko, kolega, widz, pasażer).- Nawiązuje pozytywne kontakty w grupie.- Zna prawa i obowiązki ucznia.- Wykazuje poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej.- Wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób.- Szanuje pracę własną i innych; wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę.- Poznaje pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie.- Podejmuje zadania wymagające troskliwości i opiekuńczości.- Akceptuje różnice między ludźmi, przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności.- Potrafi właściwie zachowywać się w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi.- Wie, do kogo zwrócić się o pomoc.- Uczy się współpracować z innymi w różnych sytuacjach.- Zna zawody osób, które mogą pomóc w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach.- Poznaje swoją najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty oraz region, w którym mieszka.- Zna swoją narodowość i symbole narodowe oraz rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.- Wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, Polski i świata.	<ul style="list-style-type: none">- Potrafi oceniać postępowanie swoje i innych, potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe.- Właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia.- Rozumie, że trzeba dostosować swoje wymagania do sytuacji ekonomicznej rodziny



Umiejętności w zakresie postrzegania przyrody	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none">- Obserwuje zmiany zachodzące w otaczającej rzeczywistości przyrodniczej i społecznej, dostrzega przy czyny i skutki, uczy się formułować wnioski.- Dostrzega w swoim otoczeniu przyrodniczym i społecznym cykle i regularności, funkcjonujące prawa i zależności.- Wymienia kilka charakterystycznych i typowych zwierząt dla danego regionu Polski.- Wymienia i rozpoznaje niektóre zwierzęta egzotyczne.- Rozumie konieczność ochrony środowiska przyrodniczego, również w najbliższej okolicy.- Wie, że człowiek powoduje zniszczenia w przyrodzie.- Zna wpływ światła, powietrza i wody na życie ludzi, roślin i zwierząt.- Zna znaczenie wybranych skał i minerałów.- Zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania.- Wie, że należy stosować się do zaleceń lekarzy.- Dostrzega niebezpieczeństwa związane z: kąpielą zabawami na śniegu i lodzie, zjawiskami atmosferycznymi (burza, huragan, powódź, śnieżycyca).	<ul style="list-style-type: none">- Formułuje wnioski na podstawie obserwacji otaczającej rzeczywistości.- Stara się zapobiegać zniszczeniom w przyrodzie.- Stosuje zasady zdrowego odżywiania.- Interesuje się światem przyrody, systematycznie poszerza wiadomości.



V. Edukacja matematyczna

Umiejętności w zakresie liczenia i sprawności rachunkowej	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> - Przelicza zbiory w zakresie 100. - Zapisuje liczby cyframi. - Liczy dziesiątkami w zakresie 100. - Liczy setkami w zakresie 1000 (w przód i w tył) i porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$). - Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100. - Sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania. - Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. - Pamięciowo mnoży i dzieli liczby w zakresie 50. - Sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100. - Sprawnie posługuje się tabliczką mnożenia w zakresie 50. - Wykonuje łatwe obliczenia w zakresie 1000.
Umiejętności w zakresie dokonywania pomiarów	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> - Dokonuje obliczeń użytecznych w życiu, związanych z: długością ilością płynów, masą temperaturą czasem. - Stosuje pojęcia: <i>pół i ćwierć litra, pół kilograma, pół godziny</i>. - Posługuje się oznaczeniami i skrótami jednostek: długości, pojemności, czasu, masy. - Oblicza długości linii łamanych. - Mierzy i zapisuje wyniki pomiarów, stosuje jednostki miary. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sprawnie odczytuje wskazania zegara oraz dokonuje obliczeń zegarowych.
<ul style="list-style-type: none"> - Waży przedmioty, używa jednostek masy, wykonuje proste obliczenia. Stosuje określenia: <i>kilogram, pół kilograma</i>. - Odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>. - Odczytuje wskazania zegarów, posługuje się pojęciami: <i>pół godziny, kwadrans, minuta</i>. - Wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny). - Dokonuje obliczeń kalendarzowych (pełne miesiące). - Zapisuje i porządkuje chronologicznie daty. - Odczytuje temperaturę. - Rysuje odcinki o podanej długości. 	
Umiejętności w zakresie obliczeń pieniężnych	



podstawowe	ponadpodstawowe
- Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych (cena - ilość - wartość).	
Umiejętności w zakresie czynności umysłowych	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> - Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. - Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: <i>koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt</i>. - Rozpoznaje i nazywa figury nietypowe, np. zachodzące na siebie. - Rysuje figury symetryczne. - Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu oraz zachowuje regularność w prostych motywach. - Rozwiązuje proste zadania tekstowe. - Rozwiązuje proste zadania tekstowe na porównanie różnicowe. 	- Rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe.

VI. Zajęcia techniczne

Umiejętności z zakresu znajomości środowiska technicznego	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> - Dowiaduje się, w jaki sposób powstały przedmioty codziennego użytku, np. meble. - Poznaje rodzaje środków transportu (samochody, statki, samoloty...). - Poznaje podstawowe narzędzia i przyrządy. - Rozpoznaje urządzenia informatyczne (komputer, laptop, telefon komórkowy). - Rozróżnia rodzaje budowli: budynki mieszkalne, wieże, tunele i mosty. - Rozpoznaje urządzenia elektryczne, np. latarka. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozróżnia rodzaje budowli: biurowe, przemysłowe. - Zna zasady działania prostych urządzeń.

Umiejętności w zakresie bezpieczeństwa oraz praktyczne (od pomysłu do wytworu)	
<ul style="list-style-type: none"> - Uczy się planować kolejne czynności. - Uczy się dobierać właściwy materiał i narzędzia. - Potrafi pracować indywidualnie i w zespole. - Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. - Uczy się odmierzać potrzebną ilość materiału. - Potrafi ciąć papier. - Uczy się montować modele z papieru i tworzyw sztucznych, np. latawce, samoloty, makiety... - Bezpiecznie korzysta z urządzeń technicznych, narzędzi i materiałów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dostrzega niebezpieczeństwa związane z: ruchem drogowym, pozostawianiem bez opieki dorosłych.



- Potrafi ciąć tekturę.
- Wie, dlaczego trzeba utrzymywać ład i porządek w miejscu pracy.
- Sprawnie posługuje się różnymi narzędziami

potrzebnymi do pracy.

- Świadomie przestrzega przepisów ruchu drogowego.
- Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w różnych miejscach i sytuacjach.

VII. Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

Umiejętności w zakresie sprawności fizycznej	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> - Bierze udział w krótkich marszobiegach. - Uczy się poprawnie wykonywać ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumie, że należy dbać o swoją sprawność fizyczną.
Umiejętności dotyczące treningu zdrowotnego	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> - Reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe. - Pokonuje przeszkody, skacze i biega. - Wykonuje proste ćwiczenia równoważne w różnych układach. 	<ul style="list-style-type: none"> - Systematycznie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa.
Umiejętności w zakresie sportu i wypoczynku	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> - Rzuca i chwytą, kozłuje i toczy piłkę. - Bierze udział w grach i zabawach sportowych. - Stara się respektować zasady w czasie gier i zabaw. - Stara się właściwie reagować na zwycięstwo i porażkę. 	<ul style="list-style-type: none"> - Przestrzega zasad i je respektuje w czasie gier i zabaw. - Właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę. - Uprawia wybraną dyscyplinę sportową.
Umiejętności w zakresie bezpieczeństwa i higieny osobistej	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> - Dbą o czystość ciała, zęby, higienę osobistą. - Stara się dbać o ład i porządek w otoczeniu. - Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych. - Rozumie konieczność systematycznej kontroli zdrowia. - Dostrzega niebezpieczeństwa związane z: zatruciami pokarmowymi, środkami chemicznymi, narkotykami, grzybami, alkoholem, papierosami, lekami, ogniem, urządzeniami elektrycznym i gazowymi. - Potrafi wybrać bezpieczne miejsca do zabawy. - Wie, jak właściwie zachowywać się w sytuacji zagrożenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zawsze potrafi wybrać bezpieczne miejsca do zabawy lub gry.