

ZASADY OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

KLASA I

W edukacji wczesnoszkolnej obowiązują ocenianie opisowe, któremu podlegają:

1. **Wypowiedzi ustne** – dialogi, opowiadania, opisy, sprawozdania, wyrażanie myśli w formie zdań, omawianie historyjek obrazkowych, układanie i budowa zdań, pytania itp.
2. **Prace pisemne** – kartkówki i sprawdziany z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej oraz społecznej, sporządzanie notatek z lekcji, redagowanie oraz układanie zdań, opowiadań, opisów, życzeń, listu, pisanie z pamięci i ze słuchu itp.
3. **Prace domowe.**
4. **Aktywność na lekcji** – sprawdzanie zeszytów oraz zeszytów ćwiczeń (poprawność i staranność pisma, samodzielność, kreatywność)
5. **Działalność artystyczna** – wytwory plastyczne i techniczne, śpiew, gra na instrumencie, podstawowe elementy muzyki, aktywne słuchanie oraz tworzenie muzyki itp.
6. **Działalność motoryczno-zdrowotna** – sprawność ruchowa w grach, zabawach i ćwiczeniach, próby gibkości oraz próby siły mięśni, przeskoki, skoki przez skakankę, posługiwanie się piłką, dbałość o higienę osobistą i czystość odzieży, prawidłowa postawa (np. siedząc w ławce), znaczenie właściwego odżywiania się oraz aktywność fizyczna dla zdrowia itp.
7. **Rozwój emocjonalno-społeczny** – zachowanie w szkole, umiejętność współdziałania w zespole, uczestnictwo w życiu klasy i szkoły, stosunek do rówieśników oraz osób dorosłych, odróżnianie dobra od zła, świadomość przynależności społecznej (do rodziny, wspólnoty narodowej) itp.

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej:

- Daje dziecku informację o tym, co już umie, nad czym powinien popracować oraz jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu.
- Uwzględnia: możliwości dziecka, wkład i wysiłek dziecka włożony w wykonanie danego zadania oraz jego postępy, samodzielność wykonywania zadań, kreatywność, poziom wiadomości ucznia.
- Nie pełni funkcji kary lub nagrody.
- Nie zawiera krytyki ucznia.
- Nie etykietuje dzieci.
- Zachęca uczniów do dalszej pracy – motywuje.

Rodzaje ocen:

1. **Ocena bieżąca** – informuje o postępach i poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia. Wskazuje mocne i słabe strony ucznia. Sposoby oceniania:
 - Werbalny (pochwała, komentarz)
 - Pisemny (komentarz motywujący), sprawdziany, testy
 - Ocena opisowa może być wspomagana przez symbolikę cyfrową
2. **Ocena śródroczna** – podsumowanie osiągnięć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania. Jest wynikiem półrocznej obserwacji. Zawiera zalecenia oraz wskazówki do dalszej pracy.
3. **Ocena roczna** – podsumowanie osiągnięć edukacyjnych w danym roku szkolnym. Podkreśla zmiany w rozwoju dziecka, wynikające ze wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią, mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w jego dalszym rozwoju.
4. **Ocena z zachowania** – jest także oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec rówieśników, osób dorosłych oraz innych osób i aktywności społecznej.
5. W trakcie oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć ucznia w dzienniku oraz zbiera pisemne prace ucznia.
6. Informowanie rodziców o postępach ich dzieci odbywa się poprzez:
 - Kontakty bezpośrednie – zebrania z rodzicami, dni otwarte oraz rozmowy indywidualne.
 - Kontakty pośrednie – korespondencja w dzienniczku ucznia, listowa lub mailowa, rozmowy telefoniczne, adnotacje w zeszytach przedmiotowym.

Umiejętności podstawowe i ponadpodstawowe
Opis założonych osiągnięć ucznia.
Umiejętności kluczowe w programie nauczania.

KLASA 1

I. Edukacja polonistyczna

Umiejętności społeczne warunkujące porozumiewanie się i kulturę języka	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> - Słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych. - Stara się zrozumieć wypowiedzi innych. - Wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, ilustracji, czytanych i słuchanych tekstów. - Uczestniczy w rozmowach na tematy dotyczące zainteresowań, doświadczeń i przeżyć oraz literatury. - Rozmawia w kulturalny sposób i stosuje zwroty grzecznościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uważnie słucha dzieci i dorosłych. - Rozumie wypowiedzi innych. - Wypowiada się poprawnie gramatycznie. - Stosuje w mowie elementy techniki języka mówionego (tempo, pauza, intonacja...).
Umiejętności w zakresie czytania i pisania	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> - Czyta ze zrozumieniem symbole, piktogramy, znaki informacyjne, tabelki, schematyczne rysunki, wykresy wynikające z realizowanych treści. - Zna wszystkie litery alfabetu. - Słucha w skupieniu czytanych tekstów literackich. - Czyta i rozumie proste, krótkie teksty. - W miarę możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela. - Píše poprawnie litery, wyrazy, zdania i stara się uwzględniać właściwy kształt liter, poprawne ich łączenie oraz równomierne położenie i jednolite pochylenie. - Przepisuje litery, wyrazy, zdania zapisane za pomocą liter pisanych i drukowanych. - Píše z pamięci proste wyrazy i krótkie zdania. - Zna określenia: <i>głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</i> i posługuje się nimi ze zrozumieniem. - Korzysta z podręczników, zeszytów ćwiczeń, zeszytów pod kierunkiem nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Słucha w skupieniu i ze zrozumieniem czytanych tekstów literackich. - Biegle czyta ze zrozumieniem symbole, tabelki, schematyczne rysunki, wykresy wynikające z realizowanych treści. - Czyta płynnie krótkie teksty. - Czyta lektury wskazane przez nauczyciela. - Píše kształtnie i starannie litery, wyrazy, zdania, uwzględniając właściwy kształt liter, poprawne ich łączenie oraz równomierne położenie i jednolite pochylenie. - Bezbłędnie i starannie przepisuje litery, wyrazy, zdania zapisane za pomocą liter pisanych i drukowanych. - Píše z pamięci wyrazy i krótkie zdania zgodnie z wymową. - Potrafi samodzielnie korzystać z podręczników, zeszytów ćwiczeń, zeszytów.
Umiejętności w zakresie małych form teatralnych	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> - Bierze udział w zabawach teatralnych. - Przygotowuje proste rekwizyty. - Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci. - Potrafi posługiwać się rekwizytami. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aktywnie uczestniczy w zabawach teatralnych. - Samodzielnie przygotowuje proste rekwizyty i się nimi posługuje.

II. Edukacja muzyczna

Umiejętności w zakresie odbioru muzyki	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none">- Śpiewa piosenki jednogłosowe indywidualnie i zespołowo.- Słucha utworów muzycznych i niektóre z nich rozpoznaje. Wyraża swe doznania różnymi sposobami.	<ul style="list-style-type: none">- Z uwagą i zaangażowaniem słucha utworów muzycznych i je rozpoznaje.- Wykonuje staranne ilustracje do wysłuchanej muzyki.- Bezbłędnie odtwarza melodie poznanych piosenek.
<ul style="list-style-type: none">- Wie, że muzykę zapisuje się za pomocą znaków notacji muzycznej.- Kulturalnie zachowuje się podczas koncertu.- Wie, jak zachować się w czasie śpiewania hymnu państwowego.	
Umiejętności w zakresie tworzenia muzyki	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none">- Gra na dostępnych mu instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych.- Akompaniuje do piosenek i zabaw za pomocą efektów akustycznych z wykorzystaniem różnych przedmiotów, instrumentów perkusyjnych i niemelodycznych.- Reaguje na zmiany tempa, dynamikę i wysokość dźwięków.- Różnymi sposobami realizuje proste schematy rytmiczne.	<ul style="list-style-type: none">- Chętnie akompaniuje do piosenek na różnych instrumentach perkusyjnych.

III. Edukacja plastyczna

Umiejętności w zakresie percepcji sztuki	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none">- Wykorzystuje narzędzia multimedialne.- Wypowiada się w różnorodnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni, prezentując sceny np. z życia rodzinnego i szkolnego.	
Umiejętności w zakresie ekspresji przez sztukę	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none">- Chętnie podejmuje różnorodne działania związane z edukacją plastyczno-techniczną.- Rozpoznaje i nazywa barwy.- Posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura.- Przedstawia różnymi środkami i technikami plastycznymi barwne kompozycje.- Koloruje obrazki, uzupełnia je nalepkami zgodnie z instrukcją.- Ilustruje sceny realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią literaturą, muzyką otoczeniem społecznym i przyrodniczym. Wykonuje proste projekty plastyczne w zespole. Wykonuje i wykorzystuje proste rekwizyty.- Tworzy przedmioty charakterystyczne dla regionu, w którym mieszka.- Tnie papier po liniach.- Projektuje i wykonuje różnorodne formy użytkowe.	<ul style="list-style-type: none">- Potrafi wypowiedzieć się na temat wykonanej przez siebie pracy.- Sprawnie posługuje się różnymi środkami i technikami plastycznymi.- Sprawnie tnie papier po liniach.
Umiejętności w zakresie recepcji sztuki	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none">- Stara się właściwie organizować swoje stanowisko pracy.- Porządkuje miejsce pracy po zakończeniu działania.	<ul style="list-style-type: none">- Swobodnie wypowiada się na temat wybranych dziedzin sztuki.- Właściwie organizuje swoje stanowisko pracy.
<ul style="list-style-type: none">- Korzysta z dostępnych mu nowych technologii informacyjnych.- Rozsądnie korzysta z telewizji i komputera.- Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę i krótko wypowiada się na ich temat.	

IV. Edukacja społeczno-przyrodnicza

Umiejętności społeczne	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> - Ocenia postępowanie swoje i innych. Wie, co jest dobre, a co złe. - Rozumie, że należy mówić prawdę. - Właściwie reaguje na sygnały alarmowe, sytuacje niebezpieczne. - Dbą o dobro własne i innych. - Buduje pozytywny obraz samego siebie. - Przeżywa satysfakcję z własnego działania i osiągniętych wyników. - Wykazuje poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej. - Przestrzega przepisów i zasad bezpieczeństwa w szkole, domu, na ulicy..., wie, gdzie można organizować zabawy. - Podejmuje próby samooceny. - Wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych - Szanuje pracę własną i innych, wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę. - Rozumie, że należy dostosowywać swe do realiów ekonomicznych rodziny. - Podejmuje zadania wymagające troskliwości i opiekuńczości. <ul style="list-style-type: none"> • Akceptuje różnice między ludźmi, uczy się tolerancyjnych i szacunku dla odmienności. - Uczy się, jak właściwie się zachowywać w zagrożenia ze strony innych ludzi. - Wie, do kogo zwrócić się o pomoc. - Współpracuje z innymi w różnych sytuacjach. - Zna status swojej miejscowości (wieś, miasto). - Zna zawody osób, które mogą pomóc w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach. - Zna swoją narodowość i symbole narodowe oraz rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. - Wie, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trafnie ocenia postępowanie swoje i innych. - Dokonuje samooceny. - Wie, jak należy się zachować w sytuacji ze strony innych ludzi. - Chętnie i zgodnie współpracuje z rówieśnikami i z dorosłymi.
Umiejętności w zakresie postrzegania przyrody	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznaje powszechnie znane rośliny i zwierzęta w różnych środowiskach przyrodniczych. - Potrafi wymienić sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku. - Potrafi wymienić podstawowe warunki niezbędne do życia zwierzętom i roślinom. 	<ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie prowadzi proste hodowle. - Segreguje śmieci. - Uzasadnia potrzebę oszczędzania wody. - Wie, że należy szanować przyrodężywioną i nieożywioną. - Zna nazwy niektórych roślin i zwierząt chronionych.

<ul style="list-style-type: none"> - Zna zasady prowadzenia prostych hodowli i upraw. - Wie, jaką rolę odgrywają w środowisku zwierzęta. - Potrafi wymienić zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka i dla człowieka ze strony środowiska przyrodniczego. - Wie, jak postępować ze zwierzętami domowymi i dzikimi i jak im pomagać w różnych porach roku. - Zna zasady segregowania śmieci; wie, dlaczego należy korzystać z opakowań ekologicznych. - Chroni przyrodę i właściwie zachowuje się w lesie, w parku itp. - Rozumie potrzebę oszczędzania wody. - Wie, jakie znaczenie ma woda dla ludzi, zwierząt oraz roślin. - Rozróżnia rodzaje opadów w różnych porach roku. - Potrafi obserwować pogodę i prowadzić obrazkowy kalendarz pogody. - Rozumie komunikaty meteorologiczne podawane w radiu i telewizji. - Ubiera się stosownie do panujących warunków atmosferycznych. - Nazywa zjawiska charakterystyczne dla różnych pór roku. - Wie, jak zachować się w sytuacjach wywołanych groźnymi zjawiskami atmosferycznymi. 	
--	--

V. Edukacja matematyczna

Umiejętności w zakresie czynności umysłowych	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> - Tworzy i klasyfikuje zbiory. - Układa elementy rosnąco i malejąco oraz je numeruje; określa obiekty poprzednie i następne w danej serii. - Dąży do wykonania rozpoczętego zadania. - Rozumie i określa kierunki w przestrzeni. - Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób. - Dostrzega symetrię i rysuje drugą połowę danej figury lub przedmiotu. - Dostrzega różnice w wielkości obiektów. - Umie dokończyć wzór szlaczka. - Rozwiązuje zadania jednodziałaniowe z treścią i stosuje zapis cyfrowy oraz znaki działań. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wykonuje i kończy rozpoczęte zadanie. - Sprawnie wykonuje ćwiczenia mające na celu określenie kierunków, stosunków przestrzennych, wskazanie cech wielkościowych. - Rozumie i sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe.
Umiejętności w zakresie liczenia i sprawności rachunkowej	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> - Przelicza zbiory w zakresie 20, korzystając z konkretów lub rysunków; porównuje liczby. - Liczy kolejno i wstecz w zakresie 20. - Wymienia liczebniki porządkowe w zakresie 20. - Zapisuje liczby cyframi w zakresie 10. - Wyznacza sumy i różnice w zakresie 10, operując konkretami. - Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10. - Wykorzystuje dodawanie i odejmowanie w sytuacjach życiowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10, także w pamięci. - Posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie 20.

Umiejętności w zakresie dokonywania pomiarów	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> - Mierzy długości (różnymi miarkami), ilości płynów (dowolną miarką), masy (wagą). - Zna pojęcia: <i>centymetr, kilogram, litr, godzina</i>. - Posługuje się kalendarzem, nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku. - Rozpoznaje godziny na zegarze. - Porównuje wyniki pomiarów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumie i stosuje w praktyce pojęcia: <i>centymetr, kilogram, litr, godzina</i>. > Oblicza upływ czasu na zegarze (pełne godziny).
Umiejętności w zakresie obliczeń pieniężnych	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> - Zna monety i banknoty, będące obecnie w obiegu. - Posługuje się pieniędzmi (do 10 zł). - Zna pojęcie długu i wie, że trzeba go spłacić. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sprawnie posługuje się pieniędzmi (do 10 zł). - - Potrafi zaplanować zakupy.

VI. Zajęcia praktyczno-techniczne

Umiejętności w zakresie wychowania technicznego	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> - Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej siły natury. - Wykonuje proste zabawki napędzane siłami natury. - Ma elementarną wiedzę z zakresu techniki niezbędnej w jego życiu. - Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych. - Projektuje i wykonuje różnorodne płaskie i przestrzenne formy użytkowe, korzysta z różnorodnych przedmiotów i materiałów dostępnych w otoczeniu. - W miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sprawnie konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu. - Potrafi powiedzieć, jak działa wybrane urządzenie domowe.
Umiejętności w zakresie bezpieczeństwa	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> - Organizuje swoje miejsce pracy. - Porządkuje miejsce pracy po zakończeniu działań. - Bezpiecznie korzysta z urządzeń technicznych. - Bezpiecznie posługuje się materiałami i narzędziami. - Przestrzega przepisów i zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu, na ulicy. - Wie, jak bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji. - Wie, jakie zasady obowiązują pieszych poruszających się po drogach. - Wie, jak bezpiecznie korzystać z roweru. - Wie, jak należy się zachować w sytuacji wypadku. - Właściwie reaguje na sygnały alarmowe, sytuacje niebezpieczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ma świadomość konieczności właściwej organizacji pracy. - Rozumie, że jako uczestnik ruchu drogowego, jest obowiązany przestrzegać zasad bezpieczeństwa.

VII. Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

Umiejętności w zakresie sprawności fizycznej	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne. - Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumie konieczność rozwijania sprawności fizycznej.
Umiejętności dotyczące treningu zdrowotnego	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> - Reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe. - Pokonuje przeszkody, skacze, biega. - Wykonuje ćwiczenia równoważne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sprawnie pokonuje tor przeszkód.
Umiejętność i w zakresie sportu i wypoczynku	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> - Rzuca i chwytą, koźuje i toczy piłkę, rzuca do celu. - Bierze udział w grach i zabawach ruchowych. - Uczestniczy w wycieczkach. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uprawia wybraną dyscyplinę sportową. - Zna zalety aktywnego wypoczynku.
Umiejętności w zakresie bezpieczeństwa i higieny osobistej	
podstawowe	ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> - Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych. - Stara się prawidłowo siedzieć w ławce i przy stole. - Wie, jak zapobiegać chorobom. - Rozumie, że należy przestrzegać zasad higieny i właściwie się odżywiać. - Wie, że nie wolno samodzielnie zażywać żadnych leków ani korzystać z różnych środków chemicznych. - Akceptuje różnice między ludźmi, przejawia szacunek dla ich odmienności. - Podejmuje wobec innych osób zadania, wymagające troskliwości i opiekuńczości. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dbą o prawidłową postawę ciała w każdej sytuacji. - Chętnie uczestniczy w działaniach mających na celu zapobieganie chorobom i promowanie zdrowego stylu życia.